«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«30» сәуір 2026 жыл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 04- 08 мамыр 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **04.05**	**Сейсенбі** **05.05**	**Сәрсенбі** **06. 05**	**Бейсенбі**	**Жұма** **08.05**
Балаларды қабылдау	**Мамыр- Бірлік және ынтымақ.** **Аптаның дәйексөздері:** «Алтау ала болса, Ауыздағы кетеді; Төртеу түгел болса, Төбедегі келеді» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, ойлау қабілеттерін дамыту, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Күй күмбірі»: «Әке толғауы»** https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462 **Еліміздің бірлігі және ынтымағы туралы әңгімелер жүргізу,**				

	Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Сөздік ойын:** «Сөзді тап» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Әңгімелесу:** «Киім-кешек» **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттары туралы білімдерін пысықтау	**Саусақ жаттығуы** «Қаз» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, Фонематикалық есту дағдыларын дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдыларын пысықтау **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)** **Шығармашылық іс-әрекет:** Ойыншықты мүсіндеу **Міндеті:** Ойыншықты ойдан өз бетінше еркін мүсіндеуге баулу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті**)	**Саусақ жаттығуы** «Сәлем» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет;)** **Дидактикалық ойын:** «Затты сипатта» **Міндеті:** Заттарды зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдану, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау **(қазақ тілі***)** **Әңгімелесу:** **«**Мен болашақта» **Міндеті:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ер жетуі		**Дидактикалық ойын:** «Сөзді өзгерт» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Ойыншықты сипатта» **Міндеті:** Ойыншықты зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдану, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Көлеңке» **Міндеті:** Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажыратуға пысықтау; Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және

	Сөздік минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі **(қазақ тілі***)**		мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыруға жалғастыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал етуге жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		шығармашылықпен орындау дағдыларын пысықтау **(музыка****)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Ойыншықтар» **Міндеті:** Жыл бойы меңгерген қиюдың барлық түрлерін (тура, қисық қию, ою, симметриялы, сұлбалы) еркін қолдануды қорытындылау. Ойдан әртүрлі бейнелерді екіге немесе қатпарлап бүктелген қағаздан қию дағдыларын бекіту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **Мейірімділік пен жанашырлық** **Міндеті:** Ата-аналардың балалардың мейірімділік, жанашырлық қасиеттерін дамытуға, айналасына қамқор болуға және ізгі қарым-қатынас жасауға тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Сәлем – сөздің анасы». Баланың үлкендерге бірінші болып амандасу әдебін қалыптастыру.	**Әңгіме:** «Жанашыр жүрек». Құстарға жемшашар жасап, қамқорлық көрсетуді дағдыландыру	**Әңгіме:** «Жылы сөз – жан шуағы». Күніне кем дегенде 5 рет жылы сөз айту («рахмет», «кешіріңіз», «сізді жақсы көремін»).		**Еңбек:** «Көмекші саусақтар». Үй шаруасына көмектесу арқылы еңбексүйгіштікке дағдыландыру.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Дидактикалық ойын:** «Рапир – сабан талы» **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** **«**Көлеңке» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі»	**Дидактикалық ойын:** «Орналастыр» **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруға дағдыларын пысықтау (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа) пысықтау **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:** «Аң аулау, мал өсіру» **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттары туралы білімдерін пысықтау (аң аулау, мал өсіру) **Сөздік минимум:** аңшылық кәсіп (аң, аңшы, орманшы,	**Дидактикалық ойын:** «До – ре – ми» **Міндеті:** Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды дағдыландыру **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі). **Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?»		**Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру** **Міндеті:** Жыл бойы алған дағдыларды қорытындылау құрдастарымен бірлесіп, үлкен сюжетті ойын алаңдарын еркін құрастыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке кел» **Міндеті:** Қамқорлық пен отбасы құқығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші бір жағдайды айтады: «Қонжық ауырып қалды, бірақ оған ешкім қарамады». Балалар бұл жағдайдың дұрыс емес екенін айтып, шешім ұсынуы керек.

	Міндеті: Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге дағдыландыру **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»). Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенші» **Міндеті:** тауардың құны болатынын және ақшаның шектеулі екенін түсінуге көмектеседі. "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана	қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) **(қазақ тілі***)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Қажет пе, әлде қалаймын ба?» **Міндеті**: Балаға ең маңызды шығындарды ажыратуды үйретеді.. **Сан және санау** 10 көлеміндегі	**Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек. Әр бала емделуге құқылы». Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?». **Тәрбиеші:** «Дұрыс, балалар, сендердің де оқып, білім алуға құқықтарың бар». **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Тиындарды сұрыптау» **Міндеті:** Математикалық сауаттылық пен ақша түрлерін тануға арналған. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуы туралы білімдерін пысықтау **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		Балалар қонжықты «емдейді», оған «анасы» болып көмектеседі. **Түйін:** Әр баланың отбасында өмір сүруге және ата-анасының қамқорлығында болуға құқығы бар. **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** **Міндеті:** «Мен ақшаны қалай табамын?» Ақшаның аспаннан түспейтінін, еңбекпен келетінін түсіндіру. 0 ден 9 дейінгі цифрларды пысықтау. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

	емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіруді жалғастыру. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	сандарды тура және кері санау дағдыларын пысықтау **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**			
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені (**қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту **Ертеңгілік жаттығулар №17** Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. **2.** Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу **3.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу **4.** Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Бастапқы қалып, еденге отыру,				

	қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** **Ойын - жаттығу:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуын сен, Таңертең де кешке де, Жуын күндіз - кешке де, Жуын күндіз - түсте де, Жуын тамақ алдында.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** «Зейінді бол» **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауға машықтандару	**Әңгімелесу:** «Менің туған өлкем» **Міндеті:** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жалғастыру **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Үлкен – кішкентай» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін,	**Бейнелеу іс-әрекеті:** **«**Достық күні» **Міндеті:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, мерекелерді жеткізе білуін дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**		**Әңгімелесу:** «Еңбекқорлық пен жауапкершілік» **Міндеті:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыруға жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)**			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдыларын пысықтау. Фонематикалық есту дағдыларын, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдыларын пысықтау (басы, ортасы, соңы). **2. Көркем әдебиет** С. Оспанов «Достық мерекесі» **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру **3. Қоршаған әлеммен таныстыру**	**1. Сауат ашу негіздері** Сөз және оның мағынасы **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **2. Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру дағдыларын пысықтау **3. Қазақ тілі** Тілдік дамытушы орта **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттары	**1. Математика негіздері** Жиын **Міндеті:** Жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіру дағдыларын пысықтау, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдыларын пысықтау, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын пысықтау. **2. Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау дағдыларын пысықтау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және		**1. Тіл дамыту** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Артикуляциялық жаттығулар жасау дағдыларын пысықтау мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу дағдыларын пысықтау. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Заттық әлем, Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын пысықтау. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйретуді жалғастыру. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын

	Бала, оның отбасы, үйі **Міндеті:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге машықтандыру. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыруға жалғастыру. **Дене тәрбиесі** «Баскетбол ойыны» **Міндеті:** Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүруге дағдыландыру; Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттау дағдыларын пысықтау. Балаларды	туралы білімдерін пысықтау(азық-түлік) **Сөздік минимум**: жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) **4. Музыка** «Ерлікке тағзым» **Міндеті:** Патриоттық әндерді мәнерлі орындау. Қазақ батырлары мен ғарышкерлері туралы білімдерін ән арқылы бекіту. Отанды сүюге тәрбиелеу.	дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын пысықтау **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Қазақ ауылының бір күні» **Міндеті:** **Жапсыру** Қазақ халқының тұрмыстық заттары мен киіз үй жабдықтарының үлкен панорамалық макетін (аралас материалдардан) жасау. **Сурет салу** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді жеткізе білуін дағдыландыру **Мүсіндеу** Адам бейнесін, қол-аяқ қалыптарын шынайы дәрежеде мүсіндеу дағдыларын бекіту. **Құрастыру** Ойынға қажетті құрылысты бірге жоспарлап, бір-бірімен		маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлауларын пысықтау **3. Көркем әдебиет** К. Жұмағалиев «Жеңіс күні» **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуларын, тілдің көркемдігін сезінулерін (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), **4. Дене тәрбиесі** «Бадминтон ойыны» **Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Спорттық ойындар: Бадминтон. Воланды

	дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.		толық келісіп орындау және дайын құрылыспен еркін ойнау дағдысын бекіту **4. Дене тәрбиесі «Доппен жаттығулар»** **Міндеті:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. *Спорттық ойындар***.** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.		ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.
2-ші таңғы ас	Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға,түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға дағдыландыру.)				

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру				
Серуен	**Құстардың ұшып келуін бақылау** **(карта №18)** **Міндеті:** Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре дағдыларын пысықтау **Көркем сөз** **Жұмбақ** Түгі қара мақпалдай Төсі ақ сыр жаққандай Ұшса оқтай зулайды	**Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау** **(карта №19)** **Міндеті:** Қараторғайдың үйшігінде немен немен шұғылданып жатқанын бақылау; үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. **Көркем сөз** **Тақпақ** «Ұзағым келдің бе?» Е.Ерботин Көктемді хабарлап Ұзағым,келдің бе? Қойып ем даярлап Ұяңды көрдің бе? **Болжам** Қараторғай көрсең-көктем келді дей бер. **Қимылды ойын:** «Қарлығаш» Балаларға ойын шартын сақтауды	**Ұяларды бақылау** **(карта №20)** Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту, бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. **Көркем сөз** **Жұмбақ** Тал басында Түндіксіз отау (құстың ұясы) Болжам Егер жыл құстары ұясын ағаштың күн жағына салса-суық жазға,ал көлеңке жаққа-жылыға. Егер қарға ағашқа ұясын төмен салса-үлкен су тасқынына, жоғары- күшті су тасқынына. Егер ұзақ құсы ұясын реттеуге асықпаса-		**Суда жүзетін құстарды бақылау** **(карта №21)** Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді. **Көркем сөз** **Мақал** Құстың күші-қанатында, Адам күші-достықта. **Тақпақ** Баласын ертіп соңынан Сүңгіп,жүзіп үйретті Су жұқпайтын тонына Кім білмейді үйректі Болжам Егер жабайы үйректер күндіз қопа жағалауына кетсе-жаңбырға не желге. **Қимылды ойын:** «Үйрек» Алаң бойында қозғалыста жүріп белгі бойынша «ұяға кіру»

	Көктен жұлдыз аққандай (қарлығаш) **Болжам** Шағала ұшып келсе мұз кетеді. Тақпақтар Жасыл келіп жатты алап Қуды көктем қыс күнін Айыр құйрық ақ тамақ Келді аяулы құс бүгін **Қимылды ойын:** «Лашын мен ұябасар» Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. **Еңбек іс-әрекеті** Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын.**	пысықтау(ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп,қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу. **Еңбек іс-әрекеті** Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Еңбек етуге не қажеттігін балалардың өз бетімен шешуін дағдыландыру Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе және сараптама.** «Құсқа үйшік тап» Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу. Құстардың қылығы олардың қоршаған	жылы күндерді күту ерте болады. Тақпақ «Ұя» Ұя жасап тақтайдан Талға апарып байладым Жыл құсының шаттанған Күттім қашан сайрауын **Қимылды ойын:** «Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету. **Еңбек іс-әрекеті** Құстарға ұя жасауға көмектесу. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.** **Тәжірибе.** «Құстардың қанаттарының құрылысы қандай?» Құстың қанатын анықтап қарау(желпуіші бекітілген негіз) ,(қанат жеңіл,өйткені негіздің ортасы бос) олар неге		алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді. Еңбек іс-әрекеті Суда жүзуші құстарды көпірде тұрып тамақтандыру. Жем мен өсімдік тұқымдарын жемдеу үшін алдын ала дайындау.Суда жүзуші құстарға өз бетімен жем беру әдеттерін тәрбиелеу, **Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.** «Кімге не дәмді?» Суретке қарап әр құстың тамағын тауып,көрсету. Шағала-балық,үйрек-балдыр,көккұтан-бақа,торғай-жем,жапалақ-тышқан және т.б **Тәжірибе.** «Суда жүзетін құстардың тұмсығы неге осындай?» Құстардың тіршілігі мен құрылысы арасындағы байланысты анықтау. Қорытынды. Үйректердің, қаздардың және аққулардың тұмсығы жалпақ,ұзынша

	Тәжірибе және сараптама. «Сауысқан да, қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға пысықтау **Өз бетімен іс-әрекет** Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. **Жеке жұмыс:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға пысықтау **Өз бетімен іс-әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	ақырын ұшып түседі? Құс қанатын қаққанда не болады?(қанат жеңіл,серіппелі,қалықтай ұшады) **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыру дағдыларын пысықтау **Өз бетімен іс-әрекет** Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға дағдыландыру (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**		болады:ол жемін ұстап алуға, сүзгіден өткізуге, суда өз жемінтабуға көмектеседі. **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыру дағдыларын пысықтау **Өз бетімен іс-әрекет** Ойын таңдау барысында балалардың дербестігін дамыту. Ойынның мазмұнын құруда және барысында белсенділікті тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға дағдыландыру Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді дағдыландыру Балаларға қимылды ойын түрінде дағдыландыру Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. **Міндеті:** балаларды ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу. **Ойын- жаттығу:** Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Ас қайыру** Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді дағдыландыру Қыз балалардың шаштарын тарауға дағдыландыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар) **(дене тәрбиесі**)** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 17** **Керуеттегі жаттығулар** Балалар ұйқыдан оянады. Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың саусақтарын ашып-жұму бітімін жақсы қалыптастырады. Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайыққ Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық. - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. Төсектен тұру: Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай- ақ.

	Керует жанындағы жаттығулар 1. Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау . 2. Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу. 3. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы.** *«Денсаулық» жолымен жүру.* Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. **Демалуды қалыпқа келтіру** Тыныс алу жаттығулары. Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі. Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Бес асық» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Еңбек іс-әрекеті:** Табиғат бұрышында гүлдерді суару **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдыландыру.	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Аударыспақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)**		**Зерттеу іс-әрекеті:** «Вулкан» **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру,

	Әңгімелесу: «Мамандықтар» **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін пысықтау, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсінуге және бағалауға машықтандыру. Ата-ана еңбегін түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалауға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) Сюжетті-рөлдік ойын:** «Отбасы» **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын туралы білімдерін пысықтау **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Әңгімелесу:** «Егіншілік» **Міндеті:** егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздерді қолдануға машықтандыру. **(қазақ тілі***)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Ханталапай» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат»**

					біртұтас тәрбие бағдарламасы)
Балалармен жеке жұмыс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** : Жапсыру «Киіз үй» **Міндеті:** жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды дағдыландыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** *Ж.Арыстан*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Жыл мезгілдерін салыстыр» **Міндеті:** жыл мезгілдері бойынша айларды атауға машықтандыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *А. Арлан, Н.Аяла*	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Дидактикалық ойын:** «Көліктер» **Міндеті:** арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелері туралы білімдерін дағдыландыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** *А.Айым*		**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Заттарды орналастыр» **Міндеті:** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Ж.Жанайым, Ж.Амир*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**Құстардың ұшып келуін бақылау (карта №18)** **Міндеті:** Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың-ұзақ екеніне көңіл	**Қараторғайдың үйшігі және қараторғайларды бақылау (карта №19)** **Міндеті:** Қараторғайдың үйшігінде немен немен	**Ұяларды бақылау (карта №20)** **Міндеті:** Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,ббірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне	.	**Суда жүзетін құстарды бақылау (карта №21)** **Міндеті:** Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де

	аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. **(экологиялық мәдениет)**	шұғылданып жатқанын бақылау;үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды, қай кезде үйшіктегі торғайларды қуады. **(экологиялық мәдениет)**	салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады **(экологиялық мәдениет)**		ұшып келеді. **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық!» **Әңгімелесу:** «Көктем аруы және Ана мейірімі» **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдану дағдыларын пысықтау	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық!» **Әңгімелесу:** «Мен білемін...! **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық!» **Әңгімелесу**: "Көктем шуағы" Балалармен сұрақ-жауап түріндегі шағын сұхбат. **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізулерін , монологты байланыстырып құра		**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық!» **Ертегіні оқу «**Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға

	(қарым-қатынас іс-әрекеті) **Қауіпсіздік сабағы:** **Қозғалыс ойыны:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері **Міндеті:** Жол ережесін еске түсіру. Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажыратуларын машықтандыру. **(«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға,	әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беруді жалғастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын**: «Қауіпсіздік белгілерін тап» **Міндеті:** Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңыздылығын пысықтау **(«Адал азамат»біртұтас тәрбие бағдарламасы) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	білулерін, әңгімені бірізді айтуға, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруларын пысықтау.. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Қауіпті – қауіпсіз» **Міндеті:** Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білуге; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу) үйрету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасау, түрлендіру дағдыларын пысықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** **«Мобильді құрылғылар»** **Міндеті:** Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану) тырысуы керек**.** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз

	кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** рақмет! кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын , татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	**Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** рақмет! кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын , татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?	**Еркін ойын** **Міндеті:** Өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!
Балалардың үйге қайтуы	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Қауіпсіздік ережелері туралы ұсыныстар айту	Құстарға жемсалғыш жасауды ұсыну.		Ата-аналарға кеңес: таза ауаның пайдасы жайлы

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«08» мамыр 2026 жыл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 12-15 мамыр 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 12.05**	**Сәрсенбі 13.05**	**Бейсенбі 14.05**	**Жұма 15.05**
Балаларды қабылдау	**Мамыр- Бірлік және ынтымақ** **Аптаның дәйексөздері:** «Бірлік – түбі береке» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға дағдыландыру.Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **«Күй күмбірі»: «Әлқиса»** https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/ **«Көп ұлтты мемлекет» тақырыбына әңгімелесу, ойындар, суреттер қарастыру** **Міндеті**: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін пысықтау. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіндіруді жалғастыру.				

	(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
		Дидактикалық ойын: «Әртүрлі сөздерді жинақта» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Әңгімелесу:** «Демалыс күнімде» **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға дағдыландыру **(қазақ тілі***)**	**Дидактикалық ойын:** «Сөз қос» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Үлкен – кішкентай» **Міндеті**: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)** **Әңгімелесу:** «Жеңіс күні» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс	**Дидактикалық ойын:** «Менің балапандарым қайда» **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық фразалар арасында тыныс алуға дағдыландыру **(музыка****)** **Сөздік ойын:** «Жауабын айт» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсінуге дағдыландыру **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын:** «Қызыл-ақ» **Міндеті:** Сөз ішіндегі дыбысты табу, баланың есту қабілетін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Әңгімелесу:** «Қалай бізге ойыншықтар келді?» **Міндеті:** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға үйретуді жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «Сипатта»** Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау, берілген сурет

			қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыру **(қазақ тілі***)**		бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу дағдыларын пысықтау **(қазақ тілі***)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Әдептілік пен сыпайылық»** **Міндеті:** Ата-ананың баланы әдептілікке, сәлемдесу мәдениетіне дағдыландыруына ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
		Әңгіме: «Сыпайы сөздер сиқыры». Күні бойы «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» сөздерін жиі қолдануды ойын түрінде өткізіңіз.	**Әңгіме:** «Үлкенге жол бер». Көлікте немесе есіктен кіргенде үлкен кісілерге жол берудің әдептілік екенін айтыңыз.	**Әңгіме:** «Тыңдай білу – мәдениет». Біреу сөйлеп жатқанда сөзін бөлмеуді, кезек күтуді үйретіңіз.	**Әңгіме:** «Қонақжайлылық әліппесі». Үйге қонақ келгенде немесе өзі қонаққа барғанда өзін қалай ұстау керектігін талқылаңыздар.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**Шығармашылық іс-әрекет:** «Жануарлар» **Міндеті:** Ойдан әртүрлі бейнелерді екіге немесе қатпарлап бүктелген қағаздан жылдам әрі шебер қию дағдыларын бекіту. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Үлкен – кішкентай» **Міндеті**: Балаларды шығармалардың	**Әңгімелесу:** «Қамқорлық» **Міндеті:** Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуге үйретуді пысықтау. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Еңбек іс-әрекеті:** Кітаптар шеберханасы **Міндеті:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдыландыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Құқықтық**	**Әңгімелесу:** «Көктемгі егістік» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыру . **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Өз аспабыңды тап» **Міндеті:** Балалар музыкалық

		эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау. **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Есімдер әлемі» **Міндеті:** Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге дағдыландыру **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып, сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»). Тәрбиеші: «Балалар, әр адамның туғанда	**Дидактикалық ойын:** «Үш гүл» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқығы туралы түсінік беру. **Ойын барысы:** Ойын бұрышында «Үй» жағдайы жасалады. Балалар рөлдерге бөлінеді: әке, ана, бала, ата-әже. **Сюжет:** Отбасы	**сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Жағдаяттық ойын:** «Көмекке мұқтаж кейіпкерлер» **Міндеті:** Балаларды денсаулық сақтау және білім алу құқықтарымен таныстыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді (мысалы: ауырып тұрған Аю, мектепке барғысы келетін Түлкі). **Мәселе қою:** «Аюдың тісі ауырып тұр, ол не істеуі керек? Оның қандай құқығы бар?» **Балалардың жауабы:** «Дәрігерге бару керек. Әр бала емделуге құқылы». Келесі жағдаят: «Ертегідегі кейіпкерлерге мектеп салынды. Олар ол жерде не істейді?». **Тәрбиеші:** «Дұрыс,	аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке орындау дағдыларын пысықтау **(музыка****)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Балабақша» **Міндеті:** Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулуды жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

		қойылатын өз есімі болады. Бұл — сендердің ең алғашқы құқықтарың», - деп түсіндіреді. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«Дәріхана»** **Міндеті:** балалар денсаулық пен қаржының байланысын түсінеді Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын пысықтау. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	мүшелері кешкі асқа жиналады. Тәрбиеші ойын арасында: «Балалар, әр бала өз отбасында махаббат пен қамқорлықта өсуге құқылы», - деп атап өтеді. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **Сұлулық салоны»** **Міндеті:** Қызмет көрсету саласы арқылы еңбек құнын түсіндіру. 0 ден 9 дейінгі цифр туралы білімдерін пысықтау. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	балалар, сендердің де оқып, білім алуға құқықтарың бар». **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкенге саяхат» (Қажеттілік пен қалауды ажырату**)** **Міндеті:** Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын түсіндіру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру дағдыларын пысықтау. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» **Міндеті:** Балаларды ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан (ойыншық, тәттілер) ажырата білуге дағдыландыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын пысықтау. **(танымдық іс әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығулар №17**				

	Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. **1.** Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. **2.** Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу **3.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ арасы алшақ. 1 дегенде оң жаққа иілу, 2 дегенде сол жаққа иілу бастапқы қалыпқа келу **4.** Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу **5.** Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу **6.** Бастапқы қалып, қол белде, аяқ иық бойымен, оң аяқпен 4 рет секіру, сол аяқпен 4 рет секіру, қос аяқпен 4 рет секіру, орында тұрып адымдау. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру.
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем

	сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)		**Дидактикалық ойын:** Телеграф **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Өрнектер» **Міндеті:** Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік бере отырып, шығармашылықпен бейнелеуге дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Әңгімелесу:** «Көктем» **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыру құру. **(қазақ тілі***)**	**Әңгімелесу:** «Отбасы» **Міндеті:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану дағдыларын пысықтау, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу дағдыларын пысықтау. **(қарым- қатынас іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**1. Сауат ашу негіздері** Буын **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру**,** сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтаудағдыларын пысықтау. Буындардан	**1. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау дағдыларын пысықтау, топтарды санау және салыстыру	1.**Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау дағдыларын пысықтау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлуге, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауға. берілген сөзге сөйлем құрастыру	**1. Тіл дамыту** Сөздік қор **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-

		сөздер құрастыру дағдыларын (ауызша) пысықтау. **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын пысықтау. **3. Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау дағдыларын пысықтау. **2. Сауат ашу негіздері** Сөйлем **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіруді жалғастыру **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Қазақ ауылы және халық қолөнері» **Міндеті:** **Жапсыру** Қазақ халқының тұрмыстық заттары мен киіз үй жабдықтарының үлкен панорамалық макетін (аралас материалдардан) жасау. Бұйымдарды ою-өрнектермен безендірудегі дербестікті, шығармашылық бастаманы тұрақты	дағдыларын пысықтау. **2. Математика негіздері** Сан және санау **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **3. Қазақ тілі** Сөздік қор **Міндеті:** Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға машықтандыру. **4. Музыка** Достық пен татулық» **Міндеті:** Балалар оркестрінде (шулы аспаптар) жұмыс істей	қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байытуды жалғастыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Көлік, байланыс құралдары. Жол қозғалысы ережелері **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіндіруді жалғастыру. Ұялы телефон, смартфон, қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауға үйрету Жолда қауіпсіздік ережелерін пысықтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның

		машықтандыру. **4. Музыка** «Менің әулетім-менің мақтанышым» **Міндеті:** Отбасы туралы әндерді мәнерлі, сезіммен орындауға үйрету. Музыка арқылы отбасы мүшелерінің арасындағы сыйластықты дәріптеу..	дағдыға айналдыру. **Сурет салу** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуге дағдыландыру. **Мүсіндеу** Әртүрлі пішінді кескіштерді еркін қолдану, бетін дымқыл шүберекпен мінсіз тегістеу дағдыларын жетілдіру. **Құрастыру** Бас киімдерді құрастыруда тиімді конструктивті шешімдерді дербес қолдана білу. Қағаздан көлемді пішіндерді жасаудың барлық тәсілдерін еркін және шығармашылықпен қолдануды пысықтау. **4. Дене тәрбиесі** «1,5-2мин тоқтамай жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден,	білуін дамыту. Бір-бірін тыңдау, үйлесімділікте ойнау арқылы ынтымақтастықты дамыту.	белгілеріне сәйкес жолдан өтуге ережелерін пысықтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін пысықтау. **3.Көркем әдебиет** Шықбермес Шығайбай **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне Өз көзқарасын білдіру дағдыларын пысықтау. **4. Дене тәрбиесі** «Допты алып жүру жаттығуы» **Міндеті:** жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен "жыланша" төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;

			үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыруға дағдыландыру**.**		допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; Спорттық ойындар. Допты оң және сол қолмен алып жүруге дағдыландыру
2-ші таңғы ас	Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға дағдыландыру Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**				
Серуен		**Жәндіктерді бақылау (қызылқоңы, жазғытұрғы қоңыз, солдатиктер, маса) (карта №22)** Балалардың	**Улы өсімдіктерді бақылау (жабайы итмұрын, мендуана) (карта №23)** Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық	**Шоқыларды бақылау (карта №24)** Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы	**Наурыз шешектерін бақылау (өгейшөп, інжүгүл) (карта №25)** Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер,

		жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін дағдыландыру **Көркем сөз** **Жұмбақ** Шидім,шидім,шидім құс Ши басына қонған құс Қарқаралы қара құс Хан басына қонған құс (шыбын) Болжам Ауа райы бұзыларда қоңыздар ызылдайды, егер қатты ызылдаса-ашық жылы ауа райына. Маса жарыққа қарай ұшса-суыққа. Тақпақ **Қимылды ойын:** «Көбелектер, бақалар,көккұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен Тепе-	жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға дағдыландыру **Көркем сөз** Тақпақ Итмұрындар самсаған, Қызыл гүлдей жайнайды Аузыңа оны салсаң-ақ **Үйірер тіл,таңдайды** **Қимылды ойын:** «Көтермек»(қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін,шыдамдылығын дамыту.(ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады).Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау. **Еңбек іс-әрекеті** Арам шөптерді жұлу Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру(қалуел,ала бота,бидайық және т.б);шөпті отау(екпе шөпке кедергі жасамау,жарықты және	кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) **Мақал-мәтел** Шыңды жүрген жеңеді. **Қимылды ойын:** «Омпы» Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу. **Еңбек іс-әрекеті** Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындау дағдыларын пысықтау. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын.** **Тәжірибе және сараптама** **Тәжірибе.** «Су тасты	яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады,күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. **Көркем сөз** Жұмбақ Жасыл жіпте-ақ қоңыраушалар Жасыл түйінде-ақ бұршақтар(інжугүл) Неге олар бұлай аталады? Өгейшөп - жапырақтары оң жағынан жылы,жұмсақ-ана сияқты,сол жағы-суық,өгей шеше сияқты. **Болжам** Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады. **Қимылды ойын:** «Көктемгі гүлдер» Екі топқа бөліне білу;гүлдердің атауын

		теңдікті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. **Еңбек іс-әрекеті** Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама.** «Төртінші артық» Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін дағдыландыру **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға пысықтау (сол жақта, оң жақта) **Өз бетімен іс-әрекет** Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-	ылғалды алмау үшін).Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама** «Кім зерделі?» Өз ойларының қателігін табу дағдыларын пысықтауУлы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.(Мысалы:меңдуана ның гүлдері сары,ал жабайы итмұрынның гүлі-кішкентай.Інжугүлдің жапырағы жалпақ,ал алқанықі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ,ал алқанықі қара және т.с.с) **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға пысықтау (сол жақта, оң жақта) **Өз бетімен іс-әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-	қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. Қорытынды:тығын ермексазды су орнынан қозғалтып(сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан) **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға пысықтау (жоғарыда, төменде) **Өз бетімен іс-әрекет** Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас**	бекіту.(ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын);ауызша белгіні сезіне білу(бірінші топтың балалары гүлдердің атауын атайды;аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады);ойын шартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады) **Еңбек іс-әрекеті** Гүлзарда,бақшада атыз қазу Балаларды атыз қазуға қатыстыру,бұл жұмыстың маңыздылығын түсіндіру,әр баланың жұмысқа қатысуы жүйелі болуын қадағалау. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе және сараптама** Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?» Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету.(су,күн,жылу) Қорытынды:Күн қыздырады,қар

		әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын,көзқарасын,мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	еріді,жер жылынды,бірінші гүлдер пайда болды. **Жеке жұмыс**: заттарды кеңістікте орналастыруға пысықтау (жоғарыда, төменде) **Өз бетімен іс-әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді дағдыландыру Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.			
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды дағдыландыру Өз төсек орнын тауып жатуды дағдыландыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 17** **Керуеттегі жаттығулар** Балалар ұйқыдан оянады. Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың саусақтарын ашып-жұму бітімін жақсы қалыптастырады. Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайыққ Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық. - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. Төсектен тұру: Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай- ақ. **Керует жанындағы жаттығулар** 1. Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау . 2. Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу. 3. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. **Шынықтыру шарасы.** *«Денсаулық» жолымен жүру.* Арнайы жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.

	Демалуды қалыпқа келтіру Тыныс алу жаттығулары. Денсаулық ол – шыныққан Барлық денең мүшесі. Денсаулық ол - тыныққан Жүйке тамыр жүйесі. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Әңгімелесу:** **«**Рәміздер» **Міндеті:** Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсетуге үйретуді жалғастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Киіз үйді құрастыр» **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (ши, бау, басқұр, арқан, жіп), **(қазақ тілі***)**	**Зерттеу іс-әрекеті:** «Көктем» ерекшіліктерін зерттеу **Міндеті:** Қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Хайуанаттар бағында» **Міндеті:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-	**Зерттеу іс-әрекеті:** «Суды зерттеу» **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Салют» **Міндеті:** Балалардың суретте қарапайым	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Отбасы» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру

		Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: **«**Теңге алу» **Міндеті:** Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға дағдыландыру; Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білуге үйретуді жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Айгөлек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	сюжеттерді: қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді жеткізе білуін дағдыландыру **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Өткеншек» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Зерттеу іс-әрекеті:** «Рапир – сабан талы» **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс		**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Жолды тап» **Міндеті:** қағаз бетінде бағдарлай білуді, дағдыландыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *М. Кәусар*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н.Нурсана,*	**Коммуникативтік дағдылар:: Дидактикалық ойын:** «Жауап бер» **Міндеті:** әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қоюды, оған қысқа және толық нақты жауап беруге дағдыландыру **(қазақ тілі***)** *Ж.Амир*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар: Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруға (түсі, пішіні, өлшемі) дағдыландыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Т.Алихан*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен		**Жәндіктерді бақылау (қызылқоңы, жазғытұрғы қоңыз, солдатиктер, маса) (карта №22)** Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін дағдыландыру **(экологиялық мәдениет)**	**Улы өсімдіктерді бақылау (жабайы итмұрын, меңдуана) (карта №23)** Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін:жол жиегінде;сурет және белгілері,тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға дағдыландыру **(экологиялық мәдениет)**	**Шоқыларды бақылау (карта №24)** Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. **(экологиялық мәдениет))**	**Наурыз шешектерін бақылау(өгейшөп, інжугүл) (карта №25)** Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады,күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі.

					(экологиялық мәдениет)
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Жоба:** «Кел, балалар оқылық» **Әңгімелесу, сурет қарастыру, сахналау** «Амандасу дәстүрі» **Міндеті:** үлкенге сәлем беру, әдептілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздерді мағынасына сәйкес қолдануларын пысықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Әңгімелесу:** Жол қозғалысы ережелері **Міндеті:** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі,	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Көктем мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешу** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне дағдыландыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Көктемгі қауіпсіздік ережелері» **Міндеті:** Көктем мезгіліндегі қауіптерді білу. **Мазмұны:** Тәрбиеші сұрақ қояды, бала жауап береді. Күн жылынғанда мұз	**Жоба:** «Кел, балалар оқылық» **Әңгімелесу, сюжеттік-рөлдік ойын** Қонақ күту дәстүрі **Міндеті:** қонақжайлықты, сыпайы қарым-қатынасты дағдыландыру Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдануларын пысықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Табиғаттағы	**Жоба:** «Кел, балалар оқылық» **«Кітаптар шеберханасы» (Үнемді тұтыну)** Балалар бірлесіп қітаптарды жөндейді. **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аударуға жалғастыру. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке дағдыландыру. **(қарым-қатынас іс-**

		жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум**: татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	қандай болады? Суға жақындауға бола ма? Бейтаныс жануарды сипау дұрыс па? **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	қауіпсіздік» **Міндеті:** Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау. **Құралдар:** табиғат суреттері. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**әрекеті** **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** «Егер... не істейсің?» **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырату дағдыларын пысықтау **Барысы:** Балаларға сұрақ қойылады: «Егер үйде жалғыз қалсаң және біреу есік қақса, не істейсің?» «Егер саябақта адасып кетсең, кімнен көмек сұрайсың **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге,

					келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!
Балалардың үйге қайтуы		«Бала тәрбиесіндегі отбасының ролі және балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру»	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау	Ата- аналарды топ өміріне қатыстыру

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«15» мамыр 2026 жыл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 18-22 мамыр 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.05**	**Сейсенбі 19.05**	**Сәрсенбі 20.05**	**Бейсенбі 21.05**	**Жұма 22.05**
Балаларды қабылдау	**Мамыр- Бірлік және ынтымақ** **Аптаның дәйексөздері -** «Біршілік болмай — тіршілік болмайды» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** Амандасу рәсімі. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Сөздік минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет! Мен олай қайталамаймын. **(қазақ тілі ***)** **«Күй күмбірі»:** «Кең дала» **https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/**				
	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді	**Сахналау** Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін сахналау **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға	**Әңгімелесу:** «Егіншілік» **Міндеті:** егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен,	**Дидактикалық ойын:** «Үнінен таны» **Міндеті:** Музыкалық аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. – асатаяқ	**Дидактикалық ойын:** «Бұл қалай өзгерген?» **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге дағдыларын пысықтау, ауызекі

	жалғастыру **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Дидактикалық ойын:** «Бауырсақ кіммен кездесті?» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:** Уақытты бағдарлау **Міндеті** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекітуді жалғастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау дағдыларын пысақтау**.** **(танымдық іс-әрекет,**	қатысуға дағдыландыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Шығармашылық іс-әрекет:** Адамды мүсіндеу **Міндеті:** Адам бейнесін, қол-аяқ қалыптарын шынайы дәрежеде мүсіндеу дағдыларын бекіту. Әртүрлі пішінді кескіштерді еркін қолдану, бетін дымқыл шүберекпен мінсіз тегістеу дағдыларын жетілдіру. **Сөздік минимум:** Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе,өкше **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу**	орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздерді қолдануға машықтандыру. . **(қазақ тілі***)** **Шығармашылық іс-әрекет:** Үй жануарларын мүсіндеу **Міндеті** Жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеуге үйретуді жалғастыру; Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты басынан аяғына дейін ұқыпты орындау, құралдарды күтіп ұстау және қауіпсіздікті әдетке айналдыру. **Сөздік минимум**: үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. **(шығармашылық іс-**	– сазсырнай – тұяқтас – қоңырау – сыбызғы **(музыка****)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Табиғат» құрастыру **Міндеті** Топпен бірлесе отырып композиция ережелеріне, күрделі бейнелерді құрастыру және мақсатты жұмыс істеу дағдысын тұрақты бекіту. **Сөздік минимум:**. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)** .	сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдану дағдыларын пысықтау. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** Айлар, жыл мезгілдері **Міндеті** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру, олардың ретін білуге және атауға машықтандыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Жыл мезгілдері» **Міндеті:** Ұжымдық жұмыстарға қатыса отырып, күрделі сюжеттерді салуға дағдыландыру. Балалардың өзара қарым-қатынасын, бірлесіп әрекет етуін және өз ісі мен жолдастарының еңбегін (өз жұмысының нәтижелерін) бағалай алу қабілеттерін дамыту мақсатында

	зерттеу іс-әрекеті)	**әрекеті)**	**әрекет, бейнелеу әрекеті)**		дағдыландыру. **Сөздік минимум:** күз, қыс, көктем, жаз. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Мейірімділік – асыл қасиет» (Жанашырлық)** **Міндеті:** Ата-аналардың балалардың мейірімділік, жанашырлық қасиеттерін дамытуға, айналасына қамқор болуға және ізгі қарым-қатынас жасауға тәрбиелеуіне ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Кішіге ізет». Өзінен кіші бауырларына немесе достарына ойыншық бөлісуді, көмектесуді көрсетіңіз.	**Әңгіме:** «Табиғат – ана». Ағаштарды сындырмау, гүлдерді жұлмау – бұл да адамгершілік екенін түсіндіріңіз.	**Әңгіме:** «Жануарларға қамқорлық». Құстарға жем шашу немесе үй жануарларын тамақтандыру арқылы мейірімділігін арттырыңыз.	**Әңгіме:** «Жақсылық жасап жарысайық». Күн соңында балаңыздан: «Бүгін кімге қандай көмегің тиді?» деп сұрап, мақтап қойыңыз.	**Әңгіме:** «Үлкенге жол бер». Көлікте немесе есіктен кіргенде үлкен кісілерге жол берудің әдептілік екенін айтыңыз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Дидактикалық ойын:** «Сипатта» **Міндеті:** Сюжетті суреттерде зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдану, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау **(қазақ тілі***)** **Қаржылық сауаттылық**	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық моншақтар» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)**	**Дидактикалық ойын:** «Ақырын қатты» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)** **Қаржылық сауаттылық**	**Әңгімелесу** «Көліктер» **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға дағдыландыру **Сөздік минимум:** Автокөлік, ұшақ, тік	«**Дидактикалық ойын: «**Менің балапандарым қайда» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **Міндеті:** әндерді әуені арқылы тану **(музыка****)**

	(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) **Дидактикалық ойын:** «Дүкен» **Міндеті:** Ақша ұғымын қалыптастыру, сатып алу-сату әрекетін түсіну. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау дағдыларын пысықтау **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Менің құқығым» **Міндеті:** Баланың негізгі құқықтарын (ойнау, оқу, демалу, қауіпсіздік) ажырата білу. **Құралдар:** Суретті карточкалар (ойын, оқу, демалу, тамақ, дәрігер, отбасы).	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру; топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау дағдыларын пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дұрыс – бұрыс» **Міндеті:** Құқықтық жағдаяттарды ажырату. **Құралдар:** Жасыл және қызыл дөңгелекшелер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші жағдаят айтады: «Досыңның ойыншығын рұқсатсыз	**(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Ақылды сатып алу» **Міндеті:** салыстыра отырып таңдау жасау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Менің отбасым – менің қорғаным» **Міндеті:** Баланың отбасындағы құқығын түсіндіру. **Құралдар:** Отбасы суреттері.	ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Артық па, қажет пе?» **Міндеті:** Қажетті және қажетсіз заттарды ажырату. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын: «**Пішіндерді құрастыр» **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамытуды жалғастыру. Қағаз	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бағаны тап» **Міндеті:** Сандарды ажырату, салыстыру. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау дағдыларын пысықтау **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Мен не істер едім?» **Міндеті:** Заңға сай мінез-құлық қалыптастыру. **Құралдар:** Ситуациялық суреттер. **Ойын барысы:** Балалар суретке қарап, өз шешімін айтады. **Мысал:**

	Ойын барысы: Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді. Балалар сурет бойынша қандай құқық екенін атайды. «Бұл неге маңызды?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. **Қорытынды:** Әр баланың өз құқықтары бар екенін бекіту.	алу» «Кезек күту» Балалар дұрыс болса – жасыл, бұрыс болса – қызыл көтереді. **Қорытынды:** Әр әрекеттің салдары бар екенін түсіндіру.	**Ойын барысы:** Балалар отбасы мүшелерін атап, қамқорлық туралы айтады. **Қорытынды:** Әр бала махаббат пен қамқорлыққа құқылы.	парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыруға үйрету **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	– Егер біреу сені ренжітсе, не істейсің? **Қорытынды:** Дұрыс шешім – қауіпсіздік кепілі.
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығулар** №18 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1.** Б.қ.-негізгі тұрыс, шар ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1-қолды алға созып, шарларды 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ.3-қолдарын жоғары көтеріп,қолдарына қарап,шарларды1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ. **2.** Б.қ, аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,шарларды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп, шарларды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4.б.қ. **3.** Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық, қолда шар. 1дегенде отыру,қолды алға созу. 2 дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4 дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда шар. 1дегенде қолдағы шарды аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу.				

	5. Б.қ.қолда шар. шарды жоғары көтеру және алға иілу. 1дегенде шарды жоғары көтеру. 2 дегенде алға қарай иілу. 3дегенде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда шар, жатып велосипед тебу, жатып дем алу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. Біз баламыз шыныққан Денсаулығы мықты жан.				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.**(Үнемді тұтыну)** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды дағдыландыру Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (**қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Сөздік ойын:** «Жауабын айт» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіну **(қазақ тілі***, қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-	**Дидактикалық ойын:** «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын:** «Жалғастыр»	**Дидактикалық ойын:** «Зейінді бол» **Міндеті:** Салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алуға үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы:** «Сөздер» **Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға пысықтау **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» (Жаңылтпаш айту) **Міндеті:** мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға пысықтау. **(қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**

	әрекет	**Міндеті:** Сюжетті суреттерде зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдану, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау **(қазақ тілі***)**	**Сөздік ойын**: «Кім жылдам?» **Міндеті:** Сөздерді буынға бөліге дағдыландыру **(қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестірулерін пысықтау. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білулерін, етістіктерді жалғаулармен қолдануларын, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануларын пысықтау. **2. Көркем әдебиет** «Түлкі мен қоян» ертегі	**1. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау дағдыларын пысықтау. Жазу парағында бағдарлай білу дағдыларын пысықтау, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білу дағдыларын пысықтау. **2. Математика негіздері** Шама. **Міндеті:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтау дағдыларын пысықтау, заттарды шамасына	**1. Математика негіздері** Шама. **Міндеті:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану дағдыларын пысықьау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыру дағдыларын пысықтау **2. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға	**1.Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау **Міндеті:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазу дағдыларын пысықтау. **2. Математика негіздері** Геометриялық фигуралар	**1. Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу **Міндеті:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап берулерін пысықтау, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға, әдепті және сабырлы болуға үйретуді жалғастыру. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Адамгершілік және патриоттық тәрбие **Міндеті:**

	Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуға машықтандыру, Кейіпкерлердің астарлы іс-әрекетін түсіну деңгейін пысықтау **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Адамгершілік және патриоттық тәрбие** **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға үйретуді жалғастыру.. **4. Дене тәрбиесі**	қарай өсу және кему ретімен орналастыру дағдыларын пысықтау. **3. Қазақ тілі** Сөздік қор. **Міндеті:** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне дағдыландыру. **4. Музыка** «Қош бол балабақшам» **Міндеті:** Қоштасу вальсі мен әндеріне дайындық. Музыкалық шығарманың мәні мен салтанатты сипатын ажырата білуге, сезіммен орындауға дағдыландыру.	дайындау **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын пысықтау. **3. Жапсыру / сурет салу / мүсіндеу / құрастыру** «Жазғы ғажайыптар әлемі» **Міндеті:** **Жапсыру** Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі маңызды сәттерді, («Жазғы демалыс») сюжеттік жапсыруда толық бейнелеу. **Сурет салу** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін пысықтау Қазақ халқының өмірін, еңбегін,	**Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыруды жалғастыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырату дағдыларын пысықтау. **3. Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді машықтандыру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізу	Мемлекеттік мерекелердің (Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні), оларға белсенді қатыстыру. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеуге тәрбиелеу. **3.Көркем әдебиет** К.Аманжолов «Бала-біздің болашақ» **Міндеті:**

	«Воланды ракеткамен лақтырып үренейік» **Міндеті:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; Спорттық ойындар: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруға дағдыландыру.		тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салуын пысықтау **Мүсіндеу** Мүсінделген кейіпкерлер мен заттарды пайдалана отырып, шығармашылық сюжеттер құру және түрлі ойындар ойнауға баулу. **Құрастыру** Табиғи және қалдық материалдардың барлық түрлерін (ағаш, жүн, асық, дән, мата) үйлестіріп, қорытынды шығармашылық көрме бұйымдарын жасау. **4. Дене тәрбиесі** «Баскетбол ойыны» **Міндеті:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары	дағдыларын пысықтау. **4. Музыка** **«**Біз мектепке барамыз» **Міндеті:** Мектеп туралы әндерді нақтылы ырғақпен орындау. Балалардың музыкалық талғамын арттырып, болашаққа деген сенімділік пен жауапкершілікті тәрбиелеу.	Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту дағдыларын пысықтау. **4. Дене тәрбиесі** «Доппен жаттығулар» **Міндеті:** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Спорттық ойындар. Допты оң және сол қолмен алып жүруге дағдыландыру.

			көтеріп жүруге дағдыландыру, заттардан бір қырымен аттап жүру; Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыруға дағдыландыру.		
2-ші таңғы ас	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру бойынша жеке жұмыс. Гигиеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті**, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға дағдыландыру Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**Топырақты бақылау (карта №26)** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді.Қай жерде өскін	**Балықтарға бақылау жасау (карта №27)** Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту. Олар немен айналысып жатыр? (балық аулап жатыр) Балықшының құрал-сайманын қарап алу(қармақ,балыққа арналған шелек,құрттар	**МАИ инспекторын бақылау (карта №28)** Балаларды қозғалысты реттеуші МАИ инспекторының жұмысымен таныстыру. Үлкен көшелерде және бұрылыстарда қозғалысты басқаруда МАИ қызметкері-полицей көмектесетінін және	**Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау (карта №29)** Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу	**Үй құрылысын бақылау (карта №30)** **Міндеті:** Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста

	тез өседі соны бақылату,соны көре білу. **Көркем сөз** **Жұмбақ** Оны басып жүреді, Оны кескілейді Бірақ ол ренжімейді Мейірімділік білдіреді. (топырақ,аңыз) ***Болжам*** Сәуірдің суы болса, көк көп болар, Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Мақал-мәтел Мал баққандыкі,жер баптағандыкі **Қимылды ойын:** Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту;бірлескен ойыннан қанағат алу. Еңбек іс-әрекеті Топырақты құнарландыру Балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға пысықтау;белгілі	салынған бәнкі). Балықшылардың өзенге қармақ лақтыруын және оны тағатсыздана күтіп, балықтың қармаққа қабуын бақылау. **Көркем сөз** Жұмбақ Аузы бар,тілі жоқ, Терісі бар,жүні жоқ Тірегі бар,ізі жоқ Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды. (балық) Тақпақ Ақ балық-ау, ақ балық! Қармағыңды қап, балық! **Қимылды ойын:** «Қармақ» Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту,жіп ұшына құм салынған қап байланады. Зейінді дамыту. **Еңбек іс-әрекеті** Гүлзарға гүл тұқымын отырғызу Тұқым туралы түсінігін бекіту, өздерінің тұқымды еге білуін жетілдіру. (тұқымды	оны реттеуші деп атайтынын оны балаларға түсіндіру. Бағдаршам сынып қалған уақытта ол өте қажет. **Көркем сөз** Мақал-мәтел Таныс жол-қысқа Кім жолды білсе-сол адаспайды Жақсы жолсерікпен жол да қысқа. **Тақпақ** Бағдаршам Бас көшеде қырағы Үш көзді дәу тұрады Ашса кезек үш көзін Айтты деп біл үш сөзін Тоқта,Сақтан,Жол ашық Жүрме жолға таласып Қызыл көзін ашқанда Сабыр сақта,баспа алға Сары көзін ашқанда Қарап қалма аспанға Жасыл көзін ашқанда Жүре бергін,жасқанба **Қимылды ойын:** (Үш ғажайып түс»(қызыл,сары,жас	мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. **Көркем сөз** Мақал-мәтел Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. Тақпақ Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дөс біліп, Ол-халыққа сыйлы адам. **Қимылды ойын:** «Арқан тартыс» Күш-жігерді дамыту,қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. **Еңбек іс-әрекеті** Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды дағдыландыру(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). **Дидактикалық**	бетон араластырғыш. **Көркем сөз** Мақал-мәтел Жан қиналмай, Жұмыс бітпес. Талап қылмай, Мұратқа жетпес. **Тақпақ** Үлгілерге қараймын, Үй іргесін қалаймын. Өрнектерін оямын, Терезесін қоямын. **Қимылды ойын:** «Бояушы мен бояулар» Тепе-теңдікті сақтау(ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру. Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. **Еңбек іс-әрекеті** **Алаңдағы құм мен қоқысты жинау** Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен**

	мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю**.** Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу**.** **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама** Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау» Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды) **Қорытынды**. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар. **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға пысықтау (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)	бармақтай шұңқырға арақашықтығын 3 см етіп қайта топырақпен көму,су құю. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама**. «Біз қайда болғанымызды айтпаймыз,не істегенімізді көрсетеміз» Тапқырлық пен **байқампаздықты дамыту.** **Жеке жұмыс:** заттарды кеңістікте орналастыруға пысықтау (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) **Өзіндік іс-әрекет** Бірлескен ойын барысында өз тәртібіне жауапкершілікпен қарау. Ойын іске асыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық**	ыл) Балаларды үш топқа бөліне білуді пысықтау,топтардың үш түсті (қызыл,сары,жасыл) таңдап алып допты өз тобының балаларына қуып жүріп беру. Бағдаршамның белгілері туралы білімдерін бекіту. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама** «Қала көшесі» Балалардың жол жүру ережелері және көше тәртібін сақтау ережелері туралы білімдерін анықтау және бекіту. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа қтау және бекіту. **Еңбек іс-әрекеті** Көкөністер көшетін отырғызу Балаларды көшеттерді атызға отырғызу жұмысына	**ойын.Тәжірибе мен сараптама** «Бауда не өседі,бақшада не өседі?» Өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру.Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа **Өзіндік іс-әрекет** Ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**сараптама** **«**Ауылға үй құраймыз**»** Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті бағдарлай дағдыларын пысықтау,қиялын,жұмыс барысында құмды қолдана білу,құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу. **Жеке жұмыс:** қозғалыс бағыттарын пысықтау: жоғарыдан төменге, алға, артқа **Өзіндік іс-әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**

	Өз бетімен іс-әрекет 3-4 топтан тұратын ойыншылардың бастапқы затты кеңістіктегі ойындарының атауын алдын-ала келісіп ұйымдастыру,рөлін бөлісу іс-әрекетін балалардың өздері басқаруын қадағалау **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	**мәдениет)**	жұмылдыру:суару, жер жұмсақ болу үшін, отырғызылған көшеттерге қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу. **Өз бетімен іс-әрекет (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді дағдыландыру Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою **Ойын- жаттығу:** Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Бата беру** Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! **Міндеті:** Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау				

	«Құлыншағым» музыка «Түлкі мен тырна» ертегі «Сандар» әнін тыңдату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді дағдыландыру Қыз балалардың шаштарын тарауға дағдыландыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар). **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 18** **Керуеттегі жаттығулар** Қане, балалар, Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайықққ Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **Шынықтыру шарасы.** Әдемі ирек жолдармен

	Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Демді қалыпқа келтіру. Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылық іс-әрекет:** «Ұлттық бұйымдар мен тұрмыстық заттарды безендіру» мүсіндеу **Міндеті:** Ұлттық бұйымдар мен тұрмыстық заттарды қалауы бойынша таңдап, оларды өрнектермен безендіру дағдыларын қорытындылау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт**	**Дидактикалық ойын:** «Топтастыр» **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруға үйрету. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-**	**«Театрландырылған іс-әрекет** «Қаңбақ шал» қарастыру. **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға дағдыландыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Жүзік жасырмақ»	**Дидактикалық ойын:** «Кім не істейді?» **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттау дағдыларын, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну дағдыларын, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын пысықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы: «**Тақия тастамақ»	**Кітап қарау** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана **Міндеті:** Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын пысықтау. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

	қазынасы: **«**Соқыр теке» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Аударыспақ» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Бәйге» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**)** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**
Балалармен жеке жұмыс	**Коммуникативтік дағдылар:** **Дидактикалық ойын:** «Мазмұнда» **Міндеті:** тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуге дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *А. Айым*	**Коммуникативтік дағдылар:** **Дидактикалық ойын:** «Әңгімеле» **Міндеті:** бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруға машықтандыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** *Т. Алихан*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар:** **Дидактикалық ойын:** «Айларды ата» **Міндеті:** жыл мезгілдері бойынша айларды атауға дағдыландыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *Н.Аяла, М. Кәусар*	**Танымдық және зияткерлік дағдылар:** **Дидактикалық ойын:** «Заттарды салыстыр» **Міндеті:** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға дағдыландыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** **Әңгімелесу:** «Менің Отаным» **Міндеті:** Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығы туралы білімдерін дағдыландыру **(зерттеу іс-әрекеті,**

				Қ. Дінмұхамед, Ж.Арыстан, Н.Нурсана	**танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** *Н. Нурсана, Н.Аяла*
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** **Сөздік минимум:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім.				
Серуен	**Топырақты бақылау (карта №26)** **Міндеті:** Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру:құмды жер ме,әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді,сондықтан көпке дейін кеппейді,ал құмды жер суды өткізеді,сондықтан тез кебеді. **(экологиялық мәдениет)**	**Балықтарға бақылау жасау (карта №27)** **Міндеті:** Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту. Олар немен айналысып жатыр? (балық аулап жатыр) Балықшының құрал-сайманын қарап алу(қармақ,балыққа арналған шелек,құрттар салынған бәнкі). **(экологиялық мәдениет)**	**МАИ инспекторын бақылау (карта №28)** **Міндеті:** Балаларды қозғалысты реттеуші МАИ инспекторының жұмысымен таныстыру. Үлкен көшелерде және бұрылыстарда қозғалысты басқаруда МАИ қызметкері-полицей көмектесетінін және оны реттеуші деп атайтынын оны балаларға түсіндіру. **(экологиялық мәдениет)**	**Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау (карта №29)** **Міндеті:** Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тыным сыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру. ойын ережесін білу. **(экологиялық мәдениет)**	**Үй құрылысын бақылау (карта №30)** **Міндеті:** Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. **(экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық.				

	Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Кітаптар бұрышында»** **Міндеті:** Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** Жолдан аман өт» **Міндеті:** Жол қозғалысы ережелерін ойын арқылы дағдыландыру **Құралдар:** Балалар үшін кішкентай бағдаршам, жол белгілері, сызылған **жол немесе лента.** **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Табиғатқа байланысты жұмбақтарды шешу** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне дағдыландыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Бағдаршам және жаяу жүргінші» **Міндеті:** Бағдаршам түстерін ажырату және оған жылдам әрекет етуді дағдыландыру **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **«Жаңылтпаштар әлемі»** **Міндеті:** Балаларды қазақтың жаңылтпаштармен таныстыру, жаңылтпаштарды жатқа айтуға пысықтау; Сөздік қорын, Тіл мәдениетін және ұлттық дүниетанымын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Жол белгілерін жина» (Пазл) **Міндеті:** Жол белгілерін тану. **(«Адал азамат»**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Көктем мезгілі туралы өлеңдерді оқу, жаттау **Міндеті:** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, қызығушылығын дамыту **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын: «**Өрт сөндірушілер жаттығуы» **Міндеті:** Өрт кезіндегі ептілікті және «101» нөмірін есте сақтауды дамыту. **Барысы:** Кедергілер жолағы жасалады (туннельден өту, орындықтан аттау). Бала соңында	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Театраландырылған ойын:** Сүйікті ертегілерді сахналау, кейіпкерлерін суреттерін салу **Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға дағдыландыру, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік бере отырып, шығармашылықпен бейнелеуге дағдыландыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу әрекеті)**

	бағдарламасы) **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Сөздік минимум: татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	ойыншық телефонға жүгіріп барып, «101» нөмірін теріп, өз аты-жөнін және мекенжайын (немесе балабақша атын) айтуы керек. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** **Міндеті:** Отпен ойнаудың қаупін түсіндіру. **Барысы:** Себетке түрлі заттардың суреттері салынады (сіріңке, шам, доп, қуыршақ, үтік, кітап). Балалар «от шығуы мүмкін» заттарды бір жаққа, қауіпсіз ойыншықтарды екінші жаққа бөліп қоюы тиіс. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың үйге қайтуы	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Психологтің кеңесі: «Теледидардың пайдасы және зияны».	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру	Күн тәртібін сақтау маңыздылығы туралы	Тұмаудың алдын-алу-мелбикенің кеңесі

«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК
әдіскері Коспакаева А.Е.

«22» мамыр 2026 жыл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: Мектепалды тобы, №3 «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы
Қандай кезеңге жасалды: 25-29 мамыр 2026 ж.

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25.05**	**Сейсенбі 26.05**	**Сәрсенбі 27.05**	**Бейсенбі 28.05**	**Жұма 29.05**
Балаларды қабылдау	**Мамыр- Бірлік және ынтымақ** **Аптаның дәйексөздері:** «Ынтымақсыз елді — Ұрысы билейді. Ынтымақты елді —Дұрысы билейді» **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **«Күй күмбірі»:** «Бозшолақ» **https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/** **Саусак жаттығулары:** «Сөздер» «Шаян мен мысық» «Кім келді?» **Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға пысықтау, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет; қазақ тілі***)**				

	«ҚР Мемлекеттік Гимнін орындау» **Міндеті:** Еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру **(музыка ****) («Менің Қазақстаным»)** **Әңгімелесу** «Егіншілік» **Міндеті:** Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Сөз қос» **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Мазмұндау:** «Құмырсқа» **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **(қазақ тілі***)** **Дидактикалық ойын:** «Күн мен бұлт» **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау **(музыка****)**		**Дидактикалық ойын:** «Үйде не істеп жатыр?» **Міндеті:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) пысықтау **(музыка****)** **Бейнелеу іс-әрекеті:** «Бірге сурет салайық» **Міндеті:** Ұжымдық жұмыстарға қатыса отырып, күрделі сюжеттерді салуға дағдыландыру. Балалардың өзара қарым-қатынасын, бірлесіп әрекет етуін және өз ісі мен жолдастарының еңбегін бағалай алу қабілеттерін дамыту мақсатында дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**Әңгімелесу:** «Қарапайым экологиялық ұғымдар» **Міндеті:** Қарапайым экологиялық ұғымдарды**,** адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:** «Теңіз» **Міндеті:** Әннің сөздерін анық айтуға

					дағдыландыру Орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуға дағдыландыру. **(музыка****)** **Әңгімелесу:** **«**Менің сүйікті ертегім» **Міндеті:** Қазақ халық ертегілері туралы алған білімдерін жинақтау, ертегі мазмұнын реттілігімен айтуға дағдыландыру; Сөйлеу тілін, қиялын, есте сақтау қабілетін дамыту. Кейіпкерлерді жағымды және жағымсыз деп ажырата білуге дағдыландыру**(қазақ тілі***; қарым – қатынас іс- әрекеті**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** **«Жақсылық жасау – жан шипасы»** **Міндеті:** Ата-аналардың баланы қайырымдылық пен ізгілікті күнделікті әдетке айналдыруына ықпал ету. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Әңгіме: «Жақсы істер күнтізбесі». Күні бойы жасаған жақсылықтарын саралауды дағдыландыру	**Әңгіме:** «Сыйлық беру – өнер». Өз қолымен сыйлық жасау арқылы өзгеге қуаныш сыйлауды		**Әңгіме:** «Кешірімді болу». Ренішті ұмытып, кешірім сұрай білу мәдениетін дамыту.	**Әңгіме:** «Қорытынды сәт». Жыл бойы үйренген жақсы қасиеттерін бекітіп,

		дағдыландыру			мақтаныш сезімін тудыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Дүкен» **Міндеті:** Ақша ұғымын, сатып алу-сатуды түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға машықтандыру, **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Менің атым бар» (жаңа) **Міндеті:** Баланың жеке есімі мен жеке тұлға екенін түсіндіру. **Құралдар:** Балалардың аты жазылған карточкалар. **Ойын барысы:** Әр бала өз есімін атап, оның маңызды екенін айтады.	**Дидактикалық ойын:** Көршілер **Міндеті:** Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Ақша қайдан келеді?» **Міндеті:** Еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсіндіру; саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		**Дидактикалық ойын:** «Орман ертегісі» **Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **(қазақ тілі***)** **Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Бюджет құрастыр» **Міндеті:** Ақшаны жоспарлауға дағдыландыру Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау дағдыларын пысықтау, **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Менің атым бар» **Міндеті:** Баланың жеке есімі мен жеке тұлға екенін түсіндіру. **Құралдар:** Балалардың	**Қаржылық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Жинақ жәшігі» **Міндеті:** Ақша жинаудың маңызын түсіндіру. Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау дағдыларын пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Дидактикалық ойын:** «Менің таңдауым» **Міндеті:** Өз пікірін айту, таңдау жасау құқығын дамыту.

		Құқықтық сауаттылық («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы) **Дидактикалық ойын:** «Қауіпсіз және қауіпсіз емес» (жаңа) **Міндеті:** Баланың қауіпсіздік құқығын түсіндіру. **Құралдар:** Қауіпсіз/қауіпті жағдай суреттері. **Ойын барысы:** Балалар суреттерді екі топқа бөледі.		аты жазылған карточкалар. **Ойын барысы:** Әр бала өз есімін атап, оның маңызды екенін айтады.	**Құралдар:** Әртүрлі жағдай суреттері. **Ойын барысы:** Бала өз таңдауын айтып, себебін түсіндіреді.
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **(дене тәрбиесі**)** **Ертеңгілік жаттығулар** №18 кешен Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен ,аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.Қолды белге қойып тізені жоғары көтеріп жүру, ирелеңдеп жүгіру. **1.** Б.қ.-негізгі тұрыс, шар ұстап,қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1-қолды алға созып, шарларды 3 рет бір-біріне ұру.2-б.қ.3-қолдарын жоғары көтеріп,қолдарына қарап,шарларды1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4-б.қ. **2.** Б.қ, аяқ арасы сәл ашық,қолды жоғары көтеріп тұру.1-оңға иіліп,шарларды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.2-б.қ.3-солға иіліп, шарларды 1-2-3 деп,бір-біріне ұру.4.б.қ. **3.** Бастапқы қалып, аяқ арасы ашық, қолда шар. 1дегенде отыру,қолды алға созу. 2 дегенде тұру б.қ келу. 3дегенде отыру. 4 дегенде б.қ келу. **4.** Б.қ.еденде отыру қолда шар.			

	1дегенде қолдағы шарды аяқ ұшына жеткізу. 2 дегенде б.қ. келу. **5.** Б.қ.қолда шар. шарды жоғары көтеру және алға иілу. 1дегенде шарды жоғары көтеру. 2 дегенде алға қарай иілу. 3дегенде б.қ. келу. **6.** Б.қ. еденге жату, қолда шар, жатып велосипед тебу, жатып дем алу. Бастапқы қалып, бірінің артынан бірі адымдап жүру, жеңіл жүгіру. Демді қалыпқа келтіру. Біз баламыз шыныққан Денсаулығы мықты жан.				
Таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **(Үнемді тұтыну)** **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Дидактикалық ойын:** «Музыкалық әткеншек» **Міндеті:** Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындау дағдыларын пысықтау: **(музыка****)** **Дидактикалық ойын:**	**Бейнелеу іс-әрекеті:** «Гүлдер» **Міндеті:** Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуге дағдыландыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-**		**Әңгімелесу:** «Менің достарыммен қарым-қатынас барысында» **Міндеті:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын пысықтау **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын:**	**Әңгімелесу:** Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелесу **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың

	«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **Міндеті:** сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Сөздер» **Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**		**«Телеграф»** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сөздерлі буынға бөлуге үйрету **(қарым-қатынас іс әрекеті; қарым-қатынас іс әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүртуге үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Саусақ жаттығуы:** «Қаз» **Міндеті:** әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу сөздегі дыбыстардың ретін анық айтуға үйрету, **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1. Тіл дамыту** Байланыстырып сөйлеу	**1. Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау.		1.**Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау.	**1. Тіл дамыту** **Міндеті:**

	Міндеті: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттерді, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға, сын есімдер мен үстеулерді қолдануларын пысықтау. **2. Көркем әдебиет** Қастек Баянбаев «Киіз үй" **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуларын, тілдің көркемдігін сезінулерін (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** Өсімдіктер әлемі. **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және	**Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдыларын пысықтау. **2. Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекітуді жалғастыру: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсетуін пысықтау. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыруды жалғастыру **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу. **Міндеті:** Өз бетінше қарым-		**Міндеті:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдыларын пысықтау. **2. Математика негіздері** **Міндеті:** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға дағдыландыру **3. Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу. **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға машықтандыру, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын	Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруларын, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануларын пысықтау. **2. Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарлар әлемі **Міндеті:** **Жануарлар әлемі** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың

	"бақша" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі туралы түсіндіруді жалғастыру. **4. Дене тәрбиесі** «Бадминтон ойыны» **Міндеті:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Спорттық ойындар:	қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қою, оған қысқа және толық нақты жауап беру дағдыларын пысықтау. **4. Музыка** «Мерекелік әуендер кешені» **Міндеті**: 1 маусым – Балаларды қорғау күніне арналған репертуарды бекіту. Көпшілік алдында мәнерлі ән айту және сахналық мәдениетті жетілдіру.		ретімен жүйелі түрде жеткізу, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізу дағдыларын пысықтау, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру **4. Музыка** «Аспаптар үні» **Міндеті**:.Шулы аспаптар оркестрімен көңілді күйлер мен әндерді сүйемелдеу. Ұжымда жұмыс істей білу және ырғақты сақтау дағдыларын бекіту.	өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білуге, құстардың пайдасы туралы білімдерін пысықтау, оларға қамқорлық жасау **3. Көркем әдебиет** «Ерте, ерте, ертеде... қайталау **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру дағдыларын

	Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыруға дағдыландыру.				пысықтау. **4. Дене тәрбиесі** «1,5-2 мин тоқтамай жүгіру» **Міндеті:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыруға дағдыландыру.
2-ші таңғы ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды				

	дайындауға дағдыландыру Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**				
Серуен	**Ауа- райын бақылау (карта №1)** **Міндеті:** Ауа -райына жүйелі түрде қадағалау жасау; маусымның сипатты белгісіне көңіл аударып және біріктіру; барлық жан жануарлардың белсенді өміріне, өсімдіктердің өсуіне және жарығына, жылудың төгілуіне байланысты орнату. **Жаңылтпаш:** Жаңбыр жауып келеді қар аралас, Бір топ қатын келеді шал аралас. Тауға қайың бітеді тал аралас, Бір топ сиыр келеді тана аралас **Тақпақ жаттайық:** «Жазғы шілде» І. Жансүгіров Ой, балалар, балалар, Шілдем,шілдем, шілде – айым, Шырқап торғай күн сайын,	**Күнді бақылау (карта №2)** **Міндеті:** Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. **Жұмбақ:** Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күн) Тақпақ жаттайық: Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **Қимылды ойын:** «Ақ сүйек» Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің	.	**Желді бақылау (карта №3)** **Міндеті:** Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту;желдің қалай құрылуы жөніндегі мәліметтерді толықтыру: жер қызады,жерден ауа қызады, одан әрі жоғарлайды, ал суық ауа оның орнын ысиды. **Жұмбақ:** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел) Тақпақ жаттайық: Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетіқара дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! **Қимылды ойын:** «Қол ұстасып жүру» Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге пысықтау(орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына) .	**Аспанды бақылау (карта №4)** **Міндеті:** Балаларға аспанның әсемдігін көруге пысықтау; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек. **Жұмбақ**: Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) **Тақпақ:** -Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? -Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! -Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет **Қимылды ойын:** **«**Дөңгелек лапта» Екі топқа бөліне

	Жапырақтар жалпайды. Ой, балалар, балалар, Ойналық та, күлелік, Үйретіп тай мінелік **Қимылды ойын:** «Тату, барлығы бірге» Алаңның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға балаларды пысықтау; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту. **Еңбек іс-әрекеті:** Құмның үстіне құм себу және суару **Дидактикалық ойындар. «Керісінше айт»** Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді дағдыландыру. **Өзіндік іс-әрекеті (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас**	нормасын және тәртібін орындау. **Еңбек іс-әрекеті** Гүлді күту Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға дағдыландыруГүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер** «Осындай бола ма, болмай ма?» Сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге дағдыландыру Жазда қар жауа ма ? Күн шығып тұр,жаңбыр жауып тұр? Эксперимент.Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. **Қорытынды:** Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет. **Жеке жұмыс:** Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді дағдыландыру		Ұжымдық **сезімге** тәрбиелеу**.** **Еңбек «с-әрекеті»** Үй өсімдігін отырғызу Үй өсімдігін отырғызуға қатысу. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға дағдыландыру **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер** «Ойлан, асықпа» Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне-айқын, ыстық,жарық...; «аспан» сөзіне-бұлт,көгілдір,жаңбыр сәйке келетін сөз табу. **Тапсырма.** Су бойынша желдің күштілігін анықтау**.** **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра дағдыларын пысықтау **Өзіндік іс-әрекеті.** Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетім	дағдыларын пысықтау, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртбін сақтай отырып (сызықты баспай).Қозғалыс координациясын дамыту. **Еңбек әс-әрекеті** Атыз арасындағы шөптерді отау және жинау Атыз маңайындағы жолдарды өз бетінше тәртіпке келтіру, тазалықты сақтау. **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер** «Не жөнінде айтылады» Сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білу(жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды **Жеке жұмыс:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)

	іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)	**Өзіндік іс-әрекеті** Тұрақты балалар бірлестігін нығайтуға талаптандыру. Дербестілікті және бастамашылықты көтермелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**		**(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**	салыстыра дағдыларын пысықтау) **Өзіндік іс-әрекеті** Балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға, қоршаған ортаның жағымды жақтарын қадағалау кезінде алынған тәжірибе кезіндегі сюжетін дамытуға дағдыландыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) (экологиялық мәдениет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді дағдыландыру Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды				

	дағдыландыру Өз төсек орнын тауып жатуды дағдыландыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді дағдыландыру Қыз балалардың шаштарын тарауға дағдыландыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** **Ұйқыдан кейінгі жаттығулар** **№ 18** **Керуеттегі жаттығулар** Қане, балалар, Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайықққ Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.

	Шынықтыру шарасы. Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **Демалуды қалыпқа келтіру** Демді қалыпқа келтіру. Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Асты тауысып жеуге үйретуді жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Әңгімелесу:** «Нан бізге қайдан келеді?» **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Соқыр теке»	**Тәжірибе:** «Сынған қарандаш» **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-**		**Тәжірибе:** «Иірім» **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажыратуға үйретуді жалғастыру **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-**	**Дидактикалық ойын:** «Зейінді бол» **Міндеті:** Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіруге пысықтау, **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Шығармашылық іс-әреке** «Қоштасу ертеңгілігі» **Міндеті:** Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі маңызды

	Міндеті: Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық іс-әрекет:** **«**Киіз үйдің макетін құрастыру» **Міндеті:** Табиғи және қалдық материалдардың барлық түрлерін (ағаш, жүн, асық, дән, мата) үйлестіріп, қазақ халқының ұлттық баспанасы – киіз үйдің макетін құрастыру Материалдармен жұмыс жасау кезіндегі толық дербестікті, шығармашылық бастаманы және мақсаттылықты тұрақты дағдыға айналдыру. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	**әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Ханталапай» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**		**әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Бестемше» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Шығармашылық іс-әрекет:** «Торсық» мүсіндеу **Міндеті:** Ұлттық бұйымдар мен тұрмыстық заттарды қалауы бойынша таңдап, оларды өрнектермен безендіру дағдыларын қорытындылау. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**	сәттерді «Қоштасу ертеңгілігі» сюжеттік жапсыруда толық бейнелеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын - ұлт қазынасы:** **«**Бес асық» **Міндеті:** Ұлттық ойынға белсенділікпен қатысуды; бастамашылдық танытуды, ойын ережелерін сақтауды дағдыландыру **(дене тәрбиесі**) («Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)**

Балалармен жеке жұмыс	**Танымдық және зияткерлік дағдылар:** **Дидактикалық ойын:** «Апта күндері» **Міндеті:** апта күндерін, атауға дағдыландыру **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** *М. Кәусар*	**Коммуникативтік дағдылар:** Сурет бойынша әңгімелесу **Міндеті:** сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті**) *А.Арлан, Ж.Арыстан, Ж.Жанайым*		**Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті** Әндерді айтқызу **Міндеті:** таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға дағдыландыру **(музыка****)** *Т.Алихан*	**Коммуникативтік дағдылар:** **Дидактикалық ойын:** «Жаңылтпаштарды айту» **Міндеті:** жаңылтпаштарды жатқа айтуға машықтандыру **(қазақ тілі***)** *Б.Аиша*
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге дағдыландыру Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды дағдыландыру Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**Ауа- райын бақылау (карта №1)** **Міндеті:** Ауа -райына жүйелі түрде қадағалау жасау; маусымның сипатты белгісіне көңіл аударып және біріктіру; барлық жан жануарлардың белсенді өміріне, өсімдіктердің өсуіне және жарығына, жылудың төгілуіне байланысты орнату. **(экологиялық**	**Күнді бақылау (карта №2)** **Міндеті:** Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. **(экологиялық**	.	**Желді бақылау (карта №3)** **Міндеті:** Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту;желдің қалай құрылуы жөніндегі мәліметтерді толықтыру: жер қызады,жерден ауа қызады, одан әрі жоғарлайды, ал суық ауа оның орнын ысиды. **(экологиялық мәдениет)**	**Аспанды бақылау (карта №4)** **Міндеті:** Балаларға аспанның әсемдігін көруге пысықтау; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек **(экологиялық мәдениет)**

	мәдениет)	**мәдениет)**			
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Сөздік минимум:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім. Серуеннен оралдық, Көңілді боп таралдық. Аяқ, қолға дем беріп, Сауықтық та, ойнадық! Күн мен жел де күледі, Бәрі бізге тіледі. Қолды жуып, дем алайық, Кел, бөлмеге кірейік! **Мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Адалдық, достық туралы ертегілермен танысу **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** «Денсаулық – басты байлық» **Дидактикалық ойын:** «Пайдалы – зиянды» **Мазмұны:**	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» Мнемокесте арқылы жаттау **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, тақпақтар жаттауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Сөздік ойын:** «Болады – болмайды» (Доппен ойын) **Міндеті:** Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырату дағдыларын		**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Әңгімелесу:** Айтыс деген не? Айтыс сөздерін жаттау **Міндеті:** айтыс өнеріне баулуға жалғастыру. **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы:** **Дидактикалық ойын:** «Қауіпсіздік агенттері» **Міндеті:** Қауіпсіздік ережелерін күнделікті өмірде қолдануды дағдыландыру **Құралдар:** Үлкен постер немесе карталарда түрлі тапсырмалар.	**Жоба:** «Кел, балалар, оқылық» **Дидактикалық ойын:** «Жұмбақты шешу» **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешуге баулуға жалғастыру **(қарым-қатынас іс әрекеті)** **Қозғалыс ойын:** Қауіпсіздік жолдары» **Міндеті:** Балаларды физикалық белсенділікпен қатар қауіпсіздік ережелерін еске түсіруге дағдыландыру

	– Тазалық, гигиена, дұрыс әрекеттер – Қауіпсіздік ережесін қайталау **Дамытылатын дағды:** өзін-өзі күту, сөйлеу **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	пысықтау **Барысы:** Тәрбиеші допты балаға лақтырып, бір іс-әрекетті айтады. Егер ол қауіпсіз болса, бала допты қағып алады, қауіпті болса – кері итереді. *Мысалдар:* Терезеден сығалау (болмайды), ойыншықтарды жинау (болады), дәрілермен ойнау (болмайды), бағдаршамға қарау (болады). **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**Өткізу тәсілі:** 1. Балаларға қауіпсіздік агенттері рөлін бересіз. 2. Сіз әртүрлі сценарийлерді айтып, олардан дұрыс әрекетті таңдауды сұрайсыз. Мысалы: «Бөлмеде электр штепсельді көрдің, не істейсің?» 3. Дұрыс шешімді таңдаған балаға агенттік медаль немесе белгі беріледі.. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!	**Өткізу тәсілі:** 1.Алаңға қауіпсіздік станциялары жасалады: «Өрт», «Су», «Жол», «Электр». 2.Балалар әр станцияда қауіпсіздік тапсырмасын орындайды. **(«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы)** **Еркін ойын** **Міндеті:** Құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алуға, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнауға дағдыландыру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Сөздік минимум:** татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!
Балалардың үйге қайтуы	Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотоларды жіберуін сұрау.	Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру		Балабақша мен отбасы арасындағы қарым-қатынасты жетілдіру	Ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Дидактикалық ойындар:

1 апта

«Сөзді тап»
Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға бір заттың белгілерін немесе сипаттамасын айтады (мысалы: «Тәтті, қызыл, дөңгелек, ағашта өседі, ол не?»). Балалар тез арада сол сипатталған сөзді тауып, атауы қажет. Кім бірінші тапса, сол келесі сөзді жасырады.

«Затты сипатта»
Міндеті: Заттарды сипаттауда зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сөздерді дәл және дұрыс қолдану, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Ойын ережесі: Балаларға бір зат беріледі. Ойын шарты бойынша бала сол заттың атын (зат есім), түсі мен пішінін (сын есім), санын (сан есім) қатыстырып сипаттауы керек. Сондай-ақ, сол зат туралы қысқаша әңгіме ойлап тауып, оның басы мен соңын қисынды аяқтауы тиіс.

«Сөзді өзгерт»
Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөз түрлендіру дағдыларын дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған бір дыбыс қосу, алып тастау немесе жалғау жалғау арқылы жаңа сөз жасауы керек (мысалы: кітап – кітаптар, бала – балақай). Ережені бұзып, мағынасыз сөз айтқан бала ойыннан шығады.

«Ойыншықты сипатта»
Міндеті: Ойыншықты зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдану, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Ойын ережесі: Бала өзіне ұнаған ойыншықты таңдап алады. Оны басқа балаларға көрсетпей, зат, сын, сан есімдерді қолданып сипаттайды. Ойыншықтың қалай пайда болғаны және онымен қалай ойнауға болатыны туралы кішігірім хикая құрастырады. Басқа балалар сипаттама бойынша ойыншықты табуы керек.

«Рапир – сабан талы»
Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажыратуға үйрету.
Ойын ережесі: Балаларға рапир (жіңішке таяқша) мен сабан талдары беріледі. Балалар олардың ұзындығын, жуандығын, иілгіштігін бақылап, зерттейді. Ереже бойынша тәрбиешінің белгісімен (мысалы: «Ең қатты затты көрсет!» немесе «Ең жеңіл затты үрле!») балалар сәйкес затты тауып, оның қасиетін дәлелдеп айтып беруі тиіс.

«Есімдер әлемі» (Құқықтық сауаттылық)
Міндеті: Баланың өз есіміне деген құқығын түсіндіру, өзін-өзі құрметтеуге дағдыландыру.
Ойын ережесі: Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші сиқырлы таяқшаны немесе допты ұсынады. Допты алған бала өз есімін еркелетіп айтуы керек (мысалы: «Менің атым — Айсұлтан, мені анам Айсу деп еркелетеді»). Допты келесі балаға бергенде ереже бойынша тек жақсы сөздермен, сыйластықпен беру қажет.

«Дүкенші» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Тауардың құны болатынын және ақшаның шектеулі екенін түсінуге көмектесу. Жиынның бір бөлігін ұғыну.
Ойын ережесі: Балалар «дүкенші» және «сатып алушы» рөлдеріне бөлінеді. Әр сатып алушының қолында белгілі бір мөлшерде ғана «ақша» (тиындар) болады. Ереже бойынша, бала өзіне ұнаған барлық затты бірдей ала алмайды, тек қолындағы ақшасы жететін, құны сәйкес келетін тауарды ғана есептеп сатып алуы шарт.

«Орналастыр»
Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) және қозғалыс бағыттарын пысықтау.
Ойын ережесі: Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша ойыншықтарды немесе пішіндерді үстел үстіне орналастырады. Мысалы: «Қонжықты оң жаққа қой, текшені сол жаққа орналастыр, машинаны алға жылжыт». Кім бағыттан қателессе, сол ойыншы қозғалыс шартын қайтадан орындайды.

«Қажет пе, әлде қалаймын ба?» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Балаға ең маңызды шығындар мен қажеттіліктерді (тамақ, киім) жай ғана қалаулардан (ойыншық, тәтті) ажыратуды үйрету.
Ойын ережесі: Тәрбиеші әртүрлі заттардың (нан, қуыршақ, үй, балмұздақ, етік, велосипед) суреттерін көрсетеді. Балалар «Қажет» (өмір сүруге маңызды) немесе «Қалаймын» (ермек үшін) деп жауап беріп, тиісті себеттерге сұрыптап салуы керек. Затты қате себетке салған бала өзінің таңдауын қайта қарастырады.

«Тиындарды сұрыптау» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Математикалық сауаттылық пен ақша түрлерін (номиналын) тану, сандардың пайда болуын пысықтау.
Ойын ережесі: Балалардың алдына араласып жатқан әртүрлі тиындар тасталады. Балалар ереже бойынша тиындарды құнына қарай (1-діктер, 2-ліктер, 5-тіктер, 10-дықтар) бөліп, сандық шамасы бойынша топтап, сұрыптап шығуы тиіс. Кім бірінші және қатесіз жинаса, сол жеңімпаз атанады.

«Зейінді бол»
Міндеті: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеу, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Ойын ережесі: Тәрбиеші бір геометриялық фигураны көрсетеді (мысалы, шеңбер). Балалар бөлме ішінен пішіні шеңберге ұқсайтын заттарды (сағат, доп, тәрелке) тез тауып, қолымен көрсетуі немесе атауы тиіс. Белгіленген уақытта зат таба алмаған бала ойыннан ұтылады.

«Сауысқан да, қарға да емес» (Серуенде)
Міндеті: Сурет бойынша әр түрлі құстарды тани білу, қыстайтын және жыл құстарын айыра білу. Назар мен тапқырлықты дамыту.**Ойын ережесі:** Тәрбиеші құстың сипаттамасын айтады, бірақ «бұл сауысқан да, қарға да емес» деп ескертеді. Балалар құстардың суреттерінің ішінен аталған құсты (мысалы, қарлығаш немесе ұзақ) тауып алып, оның жыл құсы не қыстайтын құс екенін айтып, дәлелдеуі керек.

«Құсқа үйшік тап» (Серуенде)
Міндеті: Сурет бойынша әр құсқа сай келетін ұяны/үйшікті табу. Құстардың қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімді кеңейту.
Ойын ережесі: Балалардың алдына құстардың және олардың мекендейтін ұяларының (ағаш қуысы, қараторғай үйшігі, су жағасындағы қамыс, қарлығаш ұясы) суреттері қойылады. Ереже бойынша, әр бала таңдап алған құсын өзіне тән ұясымен сызық арқылы немесе суретті қатар қою арқылы сәйкестендіруі тиіс.

«Кімге не дәмді?» (Серуенде)
Міндеті: Суретке қарап әр құстың қорегін тауып көрсету, құстардың тіршілігі туралы білімді бекіту.
Ойын ережесі: Балалар құс суреті мен қорек суреттерін (шағала – балық, үйрек – балдыр, торғай – жем/дән, жапалақ – тышқан) жұптастыруы керек. Ережені бірінші болып толық және қатесіз орындаған бала «Үздік орманшы» белгісін алады.

«Жыл мезгілдерін салыстыр» (Жеке жұмыс)
Міндеті: Жыл мезгілдері бойынша айларды дұрыс атауға машықтандыру, айлардың ерекшеліктерін салыстыру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір жыл мезгілін атайды (мысалы, «Көктем»). Бала кезекпен көктем айларын (наурыз, сәуір, мамыр) атап, бұл мезгілдің қыстан немесе жаздан қандай айырмашылығы барын (қар ериді, күн жылынады) салыстыра сипаттап беруі керек.

«Көліктер» (Жеке жұмыс)
Міндеті: Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелері туралы білімдерін бекіту.
Ойын ережесі: Балаға арнайы көліктердің (жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция) суреттері беріледі. Тәрбиеші бір жағдаятты айтады (мысалы: «Үй өртеніп жатыр»). Бала тез арада өрт сөндіру машинасын көрсетіп, оның қандай дыбыстық белгі беретінін және жолда қалай қозғалатынын (бағдаршамның қызыл түсіне тоқтамай өту құқығы барын) түсіндіруі шарт.

«Заттарды орналастыр» (Жеке жұмыс)
Міндеті: Заттарды шамасына (өлшеміне) қарай өсу және кему ретімен орналастыру дағдыларын дамыту.
Ойын ережесі: Баланың алдына өлшемдері әртүрлі бірнеше зат (мысалы, 5 түрлі көлемдегі қуыршақ немесе текше) араластырылып қойылады.

Ереже бойынша, тәрбиеші «Ең кішкентайынан бастап үлкеніне қарай тіз» немесе керісінше «Үлкенінен кішісіне қарай жина» деген бұйрық бергенде, бала заттарды қатесіз, сызық бойымен ретімен орналастыруы керек.

«Қауіпсіздік белгілерін тап» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен жол ережелерін саналы түрде орындауға баулу.
Ойын ережесі: Балаларға әртүрлі қауіпсіздік және жол белгілері көрсетіледі (жаяу жүргіншілер өткелі, велосипед жолы, «кіруге тыйым салынады» белгісі). Тәрбиеші белгілі бір ережені айтқанда (мысалы: «Мына жермен жаяу адам өтуі керек»), бала сәйкес белгіні тауып жоғары көтеруі тиіс.

«Қауіпті – қауіпсіз» (Қауіпсіздік сабағы)
Міндеті: Қоршаған ортада, табиғатта, көшеде тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бөтен көлікке отырмау).
Ойын ережесі: Тәрбиеші түрлі жағдайларды оқиды (мысалы: «Бейтаныс адам саған кәмпит берді және машинаға отыр деді», «Бағдаршамның жасыл түсі жанғанда көшеден өту»). Егер жағдай **қауіпсіз** болса, балалар қолдарын шапалақтайды. Егер **қауіпті** болса, қолдарын айқастырып, «Жоқ!» деп белгі береді және неге қауіпті екенін түсіндіреді.

2 апта

«Әртүрлі сөздерді жинақта»
Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу, сөздерді топтау.
Ойын ережесі: Тәрбиеші бір жалпылауыш сөзді айтады (мысалы: «Ыдыстар» немесе «Жемістер»). Балалар кезекпен тек осы топқа жататын әртүрлі сөздерді атап шығуы керек (тәрелке, қасық, кесе). Кім сөз таба алмай бөгетілсе немесе басқа топтың сөзін айтса, ол айып ұпайын алады.

«Сөз қос»
Міндеті: Сөздік қорды дамыту, сөйлем құрау, сөз мағынасын түсіну.
Ойын ережесі: Ойын тізбек бойынша жүреді. Бірінші бала бір сөз айтады (мысалы: «Көктем»). Келесі бала оған мағынасы келетін тағы бір сөз қосады («Көктем келді»). Үшінші бала тағы бір сөз қосады («Жылы көктем келді»). Сөйлемді мағыналық жағынан бұзбай, ұзартып жалғастыра білу керек.

«Жауабын айт»
Міндеті: Сөздік қорды тұрмыстық зат есімдермен, сын есімдермен байыту; сөздердің мағынасын түсіндіру.
Ойын ережесі: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Пышақ не үшін керек?», «Тон қандай?». Балалар сұраққа нақты сипаттамалық жауап беруі тиіс («Пышақ нан кесу үшін керек», «Тон жылы, қалың, үлпілдек болады»). Жауапта заттың қасиеті дұрыс айтылуы шарт.

«Қызыл-ақ»
Міндеті: Сөз ішіндегі белгілі бір дыбысты табу, баланың фонематикалық есту қабілетін жетілдіру.
Ойын ережесі: Балалардың қолында қызыл және ақ түсті дөңгелектер болады. Тәрбиеші белгілі бір дыбысты жариялайды (мысалы, [Р] дыбысы). Кейін түрлі сөздерді оқиды. Егер сөзде [Р] дыбысы **болса**, балалар **қызыл** түсті, ал ол дыбыс **болмаса**, **ақ** түсті дөңгелекті көтеруі керек.

«Сипатта»
Міндеті: Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау, сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны байланыстырып ойлап табу.
Ойын ережесі: Балаға сюжеттік сурет ұсынылады. Бала суреттегі негізгі затты сипаттап қана қоймай, ереже бойынша «Осы оқиғаға дейін не болды?» және «Одан кейін не болады?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, 5-6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрауы тиіс.

«Дүкенге саяхат» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Балаларға «керек» (бірінші кезектегі қажеттілік) және «қалаймын» (ойыншықтар, тәттілер) ұғымдарын ажыратуды үйрету, «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап беру.
Ойын ережесі: Бала дүкен сөресінен заттарды таңдайды. Сатып алу кезінде ол міндетті түрде: «Маған бұл бірінші кезекте **керек**, өйткені ол тамақ» немесе «Мен мультфильм кейіпкерін жай ғана **қалаймын**» деп түсіндіруі қажет. Тәрбиеші сөредегі заттарды санатып: «Ойыншық нешінші тұр?», «Қанша нан бар?» деп сұрағанда бала дұрыс санап беруі тиіс.

«Бұл не? Қажеттілік пе, әлде қалау ма?» (Қаржылық сауаттылық)
Міндеті: Ең маңызды заттарды (тамақ, киім, үй) ермек үшін алынатын заттардан ажырату, 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, теңсіздіктен теңдік шығару.
Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ «Қажеттілік» суреттерін, екінші топ «Қалау» суреттерін жинайды. Соңында жиналған суреттер саны салыстырылады. Егер бір топта сурет көп болса (мысалы 6 сурет), ал екіншісінде аз болса (4 сурет), ереже бойынша балалар көп топтан 1 суретті алып тастау немесе аз топқа сурет қосу арқылы оларды теңестіруі (6-1=5 немесе 4+1=5) керек.

«Телеграф»
Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдысын дамыту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші «телеграф операторы» ретінде бір сөзді айтады (мысалы: «АНА»). Балалар бұл сөзді «телеграф арқылы жіберу» үшін сөздегі дыбыстарды ретімен атап, дауысты дыбыс болса қолдарын шапалақтайды, дауыссыз болса үстелді соғады (мысалы: [А] - шапалақ, [Н] - үстелді соғу, [А] - шапалақ). Дыбыс ретінен қателескен «телеграф» хабарламаны қайта жолдайды.

«Төртінші артық» (Серуенде)
Міндеті: Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімді бекіту
Ойын ережесі: Тәрбиеші төрт заттың атын атайды немесе суретін көрсетеді (мысалы: қызылқоңыз, маса, көбелек, торғай). Балалар осы заттардың

ішінен артығын тауып («торғай артық»), қалған үшеуі жәндіктер, ал торғай құс екенін айтып, ереже бойынша неліктен артық екенін дәлелдеп беруі керек.

«Кім зерделі?» (Серуенде)
Міндеті: Өз ойларының қателігін табу, улы өсімдіктер туралы білімді бекіту.
Ойын ережесі: Тәрбиеші әдейі қате ақпарат айтады (мысалы: «Меңдуананың гүлдері көк, ал жабайы итмұрынның гүлі жоқ»). Зерделі бала ережені бұзбай, тәрбиешінің сөзін бөліп айғайламай, қолын көтеріп, қатені түзетеді: «Жоқ, меңдуананың гүлдері сары болады, ал итмұрынның гүлі қызыл/қызғылт болады». Қатені бірінші тапқан бала ұпай алады.

«Көлектер, бақалар, көккұтан» (Қимылды-дидактикалық ойын, Серуенде)
Міндеті: Тепе-теңдікті сақтап, кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру, жәндіктер мен құстардың қимылын ажырату.
Ойын ережесі: Тәрбиеші белгі береді: «Көбелектер!» дегенде балалар алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғап ұшады. «Бақалар!» дегенде төрттағандап секіреді. «Көккұтан!» дегенде бір аяқпен тұрып, тепе-теңдікті сақтайды. Тәрбиешінің белгісін шатастырып, қате қимыл жасаған бала айып ретінде бір орында тұрады.

«Көктемгі гүлдер» (Серуенде)
Міндеті: Екі топқа бөліне білу, гүлдердің атауларын бекіту, ауызша белгіні сезіну.
Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлінеді. Ойыншылар өздеріне гүл атауларын (өгейшөп, інжугүл, бәйшешек) таңдайды. Бірінші топтың балалары бір гүлдің атын атағанда, сол «гүл» аталған екінші топтың балалары жан-жаққа қашады, ал бірінші топ оларды ұстауы керек. Барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады.

3 апта

«Көршілер»
Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау.
Кажетті құрал: Дабыл.
Ойынның шарты: Бала оң жағында кіммен көрші отырғанын, айтады. Бала көршілерін атап болған соң, тәрбиеші дабылды қағады. Сол кезде балалар бөлмеде еркін ойнайды. Дабылды қайта қаққанда өздерінің көршілерімен отыра қалулары керек. Кімде-кім қателессе, сол жеңілген болып есептеледі.

Жұмбақты шеш
Міндеті: Балалардың қисынды ойлау қабілетін дамыту, белгілеріне қарай затты таба дағдыларын пысықтау

Ойын барысы: Тәрбиеші жануарлар, құстар немесе табиғат құбылыстары туралы жұмбақ жасырады (мысалы: «Түгі қара мақпалдай...»). Балалар жұмбақтың шешуін тауып, жауабын айтады.

Сипаттама бойынша таны
Міндеті: Заттарды түсі, пішіні және қасиеттері бойынша ажырату, бақылаушылықты дамыту.
Ойын барысы: Тәрбиеші бір затты көрсепей, оның сыртқы сипаттамасын айтады (мысалы: «Ол дөңгелек, түсі қызыл, тәтті»). Балалар бұл қандай зат екенін табуы керек.

«Зейінді бол»
Міндеті: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты,
төртбұрышты, шеңберді көрсете білуге дамыту.
Ойын шарты: ойынға топтағы барлық оқушылар қатыса алады
Ойын барысы: тәрбиеші көрсеткіш таяқшамен бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы суретті нұсқап, балаларға сұрақ қояды. Суреттен қандай таныс пішіндерді көріп тұрсыңдар? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар? Есептеу кезінде аз қателескен қатар ұтып шығады.

Жыл мезгілдері
Міндеті: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін, табиғаттағы өзгерістерді түсіндіру.
Ойын барысы: Суреттер арқылы немесе сұрақ-жауап түрінде жүргізіледі. Балалар көктем, жаз, күз, қыс мезгілдеріне тән белгілерді атайды (мысалы, мамыр айындағы құстардың келуі, гүлдердің шығуы).

Апта күндері
Міндеті: Апта күндерінің реттілігін және атауларын есте сақтау.
Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, допты бір-біріне бере отырып, апта күндерін ретімен атайды. Тәрбиеші «Бүгін қай күн?», «Ертең қай күн болады?» деген сұрақтар арқылы ойынды күрделендіреді.

«Заттар – өздері туралы не айтады?»
Міндеті: Балаларды заттардың түсін, нұсқасын, көлемін, қасиетін, атауын ажыратуға дағдыландыру
Барысы: Балалар заттарды бақылап, олардың тұтастығы мен бөліктерін, ерекшеліктерін сипаттап айтып береді.

Салыстыр
Міндеті: Заттардың ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші белгілерін ажыратуға дағдыландыру
Ойын барысы: Балаларға екі немесе одан да көп заттар беріледі (мысалы, екі түрлі таспа немесе екі түрлі доп). Балалар оларды өзара салыстырып, қайсысы ұзын немесе үлкен екенін айтады.

Заттарды орналастыр (Заттар әлеміне саяхат)
Міндеті: Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруға пысықтау (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы).
Ойын барысы: Балаларға түрлі заттар беріледі. Олар бұл заттарды белгілі бір қасиеттеріне қарай (мысалы, тек ағаштан жасалған немесе тек қызыл түсті) топтастырып, тиісті орындарына орналастыруы керек.

4 апта

Сөз қос (Сөзді өзгерт)
Міндеті: Сөздің мағынасы болатынын түсіндіру және сөздік қорды байыту.
Ойын барысы: Тәрбиеші бір сөз айтады, балалар сол сөзге ұйқас немесе мағынасы жақын сөз қосады немесе сөздің формасын өзгертіп айтады (мысалы: кітап – кітаптар).

«Көршілер»
Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау.
Кажетті құрал: Дабыл.
Ойынның шарты: Бала оң жағында кіммен көрші отырғанын, айтады. Бала көршілерін атап болған соң, тәрбиеші дабылды қағады. Сол кезде балалар бөлмеде еркін ойнайды. Дабылды қайта қаққанда өздерінің көршілерімен отыра қалулары керек. Кімде-кім қателессе, сол жеңілген болып есептеледі.

«Суретші қай жерде қателесті?»
Міндеті: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға дағдыландыру
Кажетті құрал: суреттер
Ойынның барысы: тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғаны айтылады. Балалардан оның бәрінің дұрыс салынғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын құбылыстарды тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады. Оыслайша ойын жылдың төрт мезгіліне ойналады. Дұрыс тапқан бала жұлдызшамен марапатталады.

«Зейінді бол»
Міндеті: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты,
төртбұрышты, шеңберді көрсете білуге дамыту.
Ойын шарты: ойынға топтағы барлық оқушылар қатыса алады
Ойын барысы: тәрбиеші көрсеткіш таяқшамен бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы суретті нұсқап, балаларға сұрақ қояды. Суреттен қандай таныс пішіндерді көріп тұрсыңдар? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар? Есептеу кезінде аз қателескен қатар ұтып шығады.

«Ойлан, тап»
Міндеті: Тез ойлана білуге жаттықтыру.
I. **Ойынның шарты:** Мына дөңгелек бойындағы әріптерден "не?" деген сұраққа жауап беретін сөздер құраңдар. Әріптерді сағат тілі бағытынан ауытқымай, қатарыменде, теріп те пайдалануға болады.
II. **Ойынның шарты:** Балаларды екі командаға бөліп, сөздің бірінші буынын тәрбиеші өзі айтып, балаларға екінші буынын тапқызу аркылы сөзді толық айтады. Бұл ойъншда топты екі командаға бөледі де, тәрбиеші өз үстеліне көріп тұратындай етіп бірнеше ойыншық қойып, олардың атының алғашқы буындарын айта бастайды. Мысалы: ал - /ма/, ша - /на/, сә -/біз/ және т.б. Ал баладар тәрбишіге ілесе отырып, жакшада көрсетілген екінші буындарды тез тауып айтады.
Ойын соңында жеңімпаз командаға түсті жалауша беріледі. Жеңілген команданың жетістіктерін де айтып, мадақтап отырған жөн.

«Екінші қолымда қанша?»
Міндеті: балалардың ойлау қабілетін, байқампаздығын дамыту, «оң жақ», «сол жақ» деген ұғымдарды бекіту.
Ойын шарты: балалар сұраққа толық ойланып жауап беру керек.
Ойынның барысы: Бір оқушы тақтаға шығып:
Екі қолымда барлығы 5 түйме бар, сол жақ қолымда 3 түйме, - деп қолын ашып, балаларға көрсетеді, - ал оң жақ қолымда қанша түйме бар? - дейді.
Мұғалім кішкене қапшыққа бірнеше ойыншық салып, бір баланы тақтаға шығарады, бала көзін жұмып тұрып, қапшықтың
ішінен бір ойыншықты алып, оның неден жасалғанын, қандай затекенін айтып беруі керек. Егер айта алмаса, орнына отырғызып, басқа бір баланы шақырады.

«Құсқа үйшік тап» (серуен кезінде)
Барысы: Сурет бойынша әр құсқа сай келетін үйшікті табу керек.
«Кімге не дәмді?»
Барысы: Суретке қарап әр құстың жейтін тамағын тауып көрсету (мысалы: шағала – балық, үйрек – балдыр, торғай – жем).

Саусақ жаттығулар

«Сәлем»
Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)
Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)
Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)
Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды)
Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)
Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)
Сәлемет пе, (екі қолды жоғары соза аспанды көрсетеді)
Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді)
Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды)
Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)
Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды)
Самал жел желпіген» (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстай оңға, солға кезектестіре шайқайды)
Сәлемет пе, (бастарын шайқайды)
Кішкентай түбіртек!
Сәлем, таң жаңа атқан!
Сәлем, күн арайлы!
Сәлемге еріну!
БізденәстеболмайдыҚане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)
Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады)
Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)
Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)
Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)
Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)
Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)
Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)

Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)
Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)

«Қаз»
Қаз тоқтамай қанқылдайды
Жақындасан шымшылдайды (білек тік, алақан түзу. Сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі. Барлық саусақтар бір-біріне жабысып тұрады)

Музыкалық ойындар:

«Көлеңке»
Көлбең көлбең көлеңкем,
Көлбеңдеген көлеңкем!
Қане қатар тұрайық,
Үлкен шеңбер құрайық
Тәрбиеші осы өлеңді әндетіп айта жүріп, бір үлкен, бір кіші баладан қатар – қатар тұрғызады.(кішісі көлеңке). Барлығы шеңбер жасайды.
Көлбең – Көлбең көлеңкем,
Көлбеңдеген көлеңкем!
Бүркіт қалай бүреді?
Кім көрсете біледі?
Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды.
Көлбең – көлбең көлеңкем,
Көлбеңдеген көлеңкем!
Қасқыр қалай жүреді,
Кім көрсете біледі?
(Қасқырдың жүрісін бейнелейді)
Көлбең – көлбең көлеңкем,
Көлбеңдеген көлеңкем!
Аю қалай жүреді,
Кім көрсете біледі?
(Балалар көлеңкелеріне аюдың жүрісін көрсетеді)
Осы аңдардың, құстардың орнына басқа да құс аңдарды қойып, ойынды жалғастыра беруге болады.

«Үлкен – кішкентай»
Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырату дағдыларын пысықтау.
Ойынның барысы: Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.
Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ.
Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.

«До – ре – ми»
Міндеті: Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажырату дағдыларын пысықтау. Тыңдау қабілеттерін арттыру.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші әнді орындап береді және балалардан сол әнге байланысты суретті таңдап көрсетулерін өтінеді. Бала неге сол суретті таңдап алғанын, ол суретте ненің бейнеленгенін, әннің не туралы айтылып тұрғанын айтып береді.

«Қояндар»
Міндеті: Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге дағдыландыру.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.

Бауырсақ кіммен кездесті?
Міндеті: Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.

«Музыкалық әткеншек»
Міндеті: Балаларға музыканың өзгеру темпін ажырату дағдыларын пысықтау.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Әткеншек» әнін орындайды және балалардан әткеншектің қалай қозғалатынын сұрайды. Балалардан музыканың өзгеру темпін қимылмен көрсетуді және сұрақтарға жауап берулерін сұрайды.
Қай кезде музыка тез ойнады? Қай кезде баяу ойнады?
(жылдам қозғалады, ақырын қозғалады, баяу қозғалады, тоқтайды.)

«Ақырын қатты»
Міндеті: Тембрлік есту қабілеттерін дамыту.
Ойын барыс: Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі карточка жаймалары беріледі.
Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, қара көк – қатты музыка, көк – орташа.
Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты жіне орташа орындайды.
Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишкаларымен карточкаларды жабады.

«Менің балапандарым қайда»
Міндеті: Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған.
Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар.
Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады).
Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады).
Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады.

«Күн мен бұлт»
Міндеті: Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін дамыту. Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту. (көңілді, қуанышты, мұңды, көңілсіз).
Ойын барысы: Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күннің көзінің суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзінің суреті, үшінші карточкада жаңбыр мен бұлттың суреті
Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады.
Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты.

«Үйде не істеп жатыр?»
Міндеті: Балалардың музыка жанрлары туралы білімдерін дамыту. Әнді, биді, марштy ажырата білуге дағдыландыру.
Ойын барысы: Музыка жетекшісі әуенді тыңдатқызып, балалардың үйде не істеп жатқандарын айтып берулерін сурайды. Музыка жетекшісі фортепианода М. Гликаның полькасын, Д. Шостаковичтің маршын және Ш. Қалдаяқовтың «Балдырғандар» әнін ойнап береді. Балалар музыканы тыңдай отырып, балалардың үйде не істеп жатқандарын ұғады. (ән айтып жатыр, билеп жатыр, сап тізіліп жүр).

«Теңіз»
Міндеті: Балалардың музыкалық есту, тыңдау, көру қабілеттерін дамыту.
Ойын барысы: Балаларға үнтаспадан теңіздің дыбы қосылған әуенді естірту. Әуенді тыңдап болғасын, балалар әуеннің мінез құлқын айтып өз ойларымен бөліседі. Музыка жетекшісі композитордың жазған әуеніндегі кездесетін әр – түрлі көңіл күйіне балалардың көңілін аударады. Әуенде толқын бірде ақырын, бірде қатты, бірде жәй естіледі.. Содан соң музыка жетекшісі балалды картинкада көрсетілген теңіздің әр түрлі толқынымен таныстырады. Музыка жетекшісі балаларға музыканы қайтадан тыңдатқыза отырып, балалардан теңіздің әр – түрлі толқынын карточканың көмегімен көрсетуді сұрайды.

Тәжірибе:

38.Соломинка рапира
Рапир – сабан талы
Тәжірибе өткізу үшін сізге керек: шикі картоп және 2 жұқа коктейлге арналған сабан тал.
Картопты үстел үстіне қоямыз. Сабан талды қолымен қатты қысып жылдам қимылмен оны картопқа тығуға тырысамыз. Сабан тал майысады бірақ картопты теспейді. Екінші сабанталды аламыз. Оның үстіңгі тесігін бас бармақпен жабамыз. Сабан талдың жылдам жібереміз, сонда ол картопқа кіріп оны теседі.
Сабан талдың үстіңгі жағын бармақпен жапқанда оның ішінде ауа қалады міне ол сондықтан серпімді болғандықтан ол майыспайды сондықтан ол картопқа жеңіл кіріп кетеді.

39.Тордағы құс
Тәжірибе өткізу үшін сізге керек: тығыз картон қағазы, циркуль, қайшы, түрлі-түсті қарандаштар немесе фломастер, қалың жіптер, ине және сызғыш.
1.Картоннан кез келген диаметрі дөңгелек қиямыз. Инемен осы дөңгелекте екі тесік тесеміз. Тесік арқылы әр тесіктен инемен ұзындығы 50см болатындай жіп өткіземіз. Дөңгелектің бет жағына құсқа арналған торды саламыз, ал артынғы жағына құстын суретін саламыз. Жіптің шетінен ұстап картон қағазды айналдырамыз. Жіптер айналады. Енді жіптің әр шетін әр жаққа тартамыз. Жіптер айналады және дөңгелек кері жаққа айналады. Сол кезде құс торда отырған сияқты болып көрінеді. Дөңгелектің айналғаны көрінбей, ал құстың тордың ішінде отырған сияқты — анимация әсерін туғызады.

40.Төртбұрыш қалай дөңгелекке айналады?
Тәжірибе өткізу үшін сізге керек: тік бұрыш картон, қарандаш, фломастер және сызғыш.
Сызғышты картонға қоямыз сонда оның бұрышы картонның бір бұрышына тиіп тұрады, ал басқа жағы теріс жағымен ортасында тұрады. Картонға фломастермен ара қашықтығы 0,5мм 25-30 нүкте қоямыз. Үшкір қарандашпен картонның ортасын тесеміз (ортасын диагональді сызықтардың

қиылысуы болады). Қарандашты үстелге тігінен тақап қолымен ұстап тұрыңыз. Картон қағаз қарандаштың үшкір ұшында бос айналып тұру керек. Картонды айналдырамыз.
Айналатын картонда дөңгелек пайда болады. Бұл тек көзбен шолу әсері. Картонның әр бір нүктесі дөңгелегінде айналғанда үзілмейтін желіні туғызады. Үшкір нүкте ақырын қозғалады міне осының ізін біз дөңгелек деп қабылдаймыз.

41.Қатты газет
Тәжірибе өткізу үшін сізге керек: ұзын сызғыш және газеттер.
Үстелге сызғышты қоямыз бірақ жарты сызғыш үстелден шығып тұруы керек. Газетті бірнеше рет орап оны сызғышқа қоямыз үстелден шығып тұрған сызғышпен қатты соғамыз. Газеттер үстелден ұшып кетеді. Ал енді газетті ашып сызғыштың үстіне жауып сызғышты соғамыз. Газет кішкене көтеріледі бірақ ешқайда ұшпайды.
Мұнда не сиқыр бар? Барлық заттар ауа қысымын сынайды. Заттың көлемі үлкен болған сайын оның қысымы да ауыр болады. Газеттің енді неге сондай қатты болғаны анық болды.

43.Рекордтық салмақ
Тәжірибе өткізу үшін сізге керек. Кофенің немесе консервінің қаңылтыр 2 бәнкесі, қағаз бет, шыны бәнке.
Екі қаңылтыр бәнкені бір-бірінен 30см ара қашықтықта қоямыз. Үстіне қағаз бетін қоямыз сонда бізде «көпір» пайда болады. Қағазға бос шыны бәнкені қоямыз. Қағаз шыны бәнкені көтере алмай астына қарай майысады. Енді қағазды «гармошка» жасаймыз. Осы «гармошканы» екі қаңылтыл бәнкенің үстіне көпір жасап қоямыз. Енді осы гармошканын үстіне шыны бәнкені қоямыз біздің гармошка көпіріміз енді майыспайды.

44.Тірі көлеңке
Тәжірибе үшін дайынданыз:
— айна, май шам (лампа), қағаз, қайшы.
Егер сіз жарық көзі мен қабырға ортасына тұрсаңыз онда қабырғада сіздің көлеңкеңіз пайда болады – қара мүсін, көзі жоқ, мұрны жоқ, аузы жоқ. Көлеңкеде үлкен көздер және мұрын, ашылып жабылатын ауыз жасауға болады. Бұл үшін бөлменің бұрышты қабырғасында тұрып бірақ онда айна ілініп тұруы қажет. Лампыны немесе май шамды айнадан қабырғадан түсетін «елесті» көру үшін қойып, бұл бізде экран болады, мұнда сіздің басыныздың елесі түседі, бұл жерде айнаның мүсінінен тік мұрын немесе овал пайда болады.
Бірақ айнаны қағаз бетімен жабуға болады сол бетте көз және мұрынды және ауызды тесу керек,осы кезде олар ақшыл көлеңкелі нүктелер болып суреттеледі.
Егер де екі бет әр түрлі кесіндері бар айнаға орнатсан онда біреуі бірнешесін салып ал екіншісін үстіңгі қабатына қойып отырсан онда көлеңке қозғалып аузы ашылады жабылады. Бұл өте жеңіл әрі
көңілді сиқыр болып табылады.

47.Тірі балық

Қатты қағаздан балықтың суретін қиып алыңыз. Балықтың ең ортасында тесік болсын А, жұқа арнамен құйрығы жалғанған жері АБ болсын.
АБ ыдысқа су құйыңыз, балықты суға салыңыз бірақ балықтың төменгі жағы суға түсіп тұрсын, ал жоғарғы бас жағы судан шығып тұрсын. Бұны шанышқымен жасаған ыңғайлы; балықты шанышқыға қойыңыз, кішкене түсіріңіз, ал шанышқының бас жағын суға тереңірек батырып алып шығыңыз.
Енді А жағына үлкен көлемде май тамызыңыз. Ең жақсысы бұл үшін велосипедқа арналған немесе іс тігетін машинкаға арналған майды қолдану керек. Судың бетіне ағатын май, АБ арнасымен ағып кетеді. Оған жан-жаққа ағып кетуге балық жол бермейді. Сіз қалай ойлайсыз май кері қарай аққан кезде балық не істейді? Түсінікті: Ол алдыға қарай жүзіп кетеді!

48.Сломанный карандаш

Сынған қарандаш

Деректеме:
-стақан, су, қарандаш.
Стақанды 2/3 бөлікке дейін сумен толтыр. Үстелге стақан сумен және қарандашты қой. Ғылыми сиқырды бастаймыз: Өз алдымызда стақанды ұстап тұрамыз. Көрермендерге хабарла: «Қазір мен қарандашты стақандағы суға салғанда сындырамын» деп. Қарандашты суға тігінен түсір, бірақ қарандаштың ұшы стақан мен судың ортасында болсын.
Қарандашты көрермендерден стақанның арты жағында ұстаңыз. Қарандашты тігінен ұстап оны суда анда-мында жүргізіңіз. Көрермендерден не көргенін сұраңыз. Судан қарандашты алып шық.
Нәтижесі:
Көрермендерге қарандаш сынған сияқты көрінеді. Олардың көзқарасы бойынша судың астындағы қарандаш кішкене судың астындағы қарандаштың бөлігіне жылжытырылған.
Қарандаштан түскен жарық ауа арқылы өтіп ол бір жерде болатын сияқты ал су арқылы басқа жерде болып көрінеді.

50.Вулкан

Картон қағаздан басы тесілген конус жасаймыз, сосын оған сабынды көпіршіктің бос бәнкесін қоямыз (бұл вулканның ішкі көлемі), тау сияқты сыртын пластилинмен жабыстырыңыз. Жаман бір жағдай болдырмау үшін конструкцияны тәрелкеге орнатамыз.
Вулканның ішкі жағын келесі «салындымен» толтырыңыз: сода, су, қызыл бояу (аямаңыз) және ыдыс жуатын көпірткішті. Араластырыңыз, содан бала одан кішкене бөтелкеден сіркесу құйсын (балалар мұны ұқыпты істейді, тексерілген – біздің округтегі балалар мұны істеп көрген, себебі біздің вулканға үлкен қызығушылық болады) және бұл көрініс рақаттанып көріңіз.

51. Иірім

Екі пластмас бөтелке алыңыз (0,5литр үлкенірек алуға болады бірақ ол ауырлау болады). Бір бөтелкені сумен толтырыңыз, енді үстінен бос бөтелкені аузымен ауызын қойыңыз. Қосылған екі ауызды скотчпен жабыстырыңыз. Құмды сағатқа ұқсас конструкция пайда болады. Енді

жылдамырақ мұны төңкеріңіз (ауыз жағын ұстап тұрған жақсы болады) және айналдырыңыз (стақанды қасықсыз араластырған сияқты). Көп айналдырудың керегі жоқ тек бір-екі рет дөңгелетсеңіз болады. Сонда сіз нағыз – иірілім көресіз.

Ұлттық ойындар:

«Бес асық»
І кезең: "Бірлік" (Жинау)
Бала бес асықты жерге шашады. Ішіндегі біреуін "хан" (бас асық) ретінде қолына алады.

1. "Ханды" жоғары лақтырады.
2. Ол асық қайтып түскенше, жердегі бір асықты алып үлгеруі керек.
3. Осылайша 4 асықты бір-бірлеп жинайды.

ІІ кезең: "Қос-қостан"
Бұл кезеңде бала асықтарды екі-екіден жинап үйренеді.

- Жоғары лақтырылған асық жерге түскенше, жерден екі асықты бірге іліп алуы тиіс.

ІІІ кезең: "Сарт-сұрт" (Асық соғыстыру)
Бұл баланың ептілігін арттырады:

- Қолындағы асықты жоғары лақтырып, ол қайтып түскенше жердегі асықты қолына алып, лақтырылған асықты қайта қағып алады. Осы кезде асықтар бір-біріне соғылып, "сарт" еткен дыбыс шығуы керек.

3. Ойын ережесі (Неге болмайды?)
5-6 жастағы балаларға мынадай қарапайым шектеулер қойылады:

- **"Сыңар" болмасын:** Жердегі асықты алғанда, қасындағы басқа асықтарға қол тиіп кетпеуі керек.
- **Түсіріп алма:** Лақтырылған асықты жерге түсіріп алса, кезек келесі балаға беріледі.
- **Қолды алма:** Асықты алып жатқанда қолды жерден ерте көтеріп кетпеу керек.

«Бестемше» ойыны
Міндеті: Балаларды санауға, ойлауға, тапқырлыққа дағдыландыру; ойын ережесін сақтай отырып, қарсыласын сыйлауға дағдыландыру
Ойын құралдары: Арнайы бес-бестен 10 ұясы (отауы) бар тақта және әр ұяға салынатын бес-бестен құмалақ (барлығы 50 құмалақ).
Ойын ережесі мен барысы:

1. **Басталуы:** Ойынға екі бала қатысады. Тақтаның бір жағындағы 5 ұя — бір баланікі, екінші жағындағы 5 ұя — екінші баланікі. Ойын басында әр ұяда 5 құмалақтан болады.
2. **Жүріс жасау:** Ойынды бастайтын бала өз ұяларының біреуін таңдап, ішіндегі құмалақтарды алып, солдан оңға қарай әр ұяға бір-бірден салып шығады.

Маңызды ереже: Егер ұяда бір ғана құмалақ болса, ол келесі ұяға салынады. Егер бірнешеу болса, бірінші құмалақ алынған ұяның өзінде қалуы керек (бірақ балаларға арналған жеңіл нұсқада бәрін таратып салуға да болады).

3. **Ұту (Құмалақты алу):** Баланың соңғы құмалағы қарсыласының ұясына түсіп, ондағы құмалақтар санын **жұп** қылса (2, 4, 6, 8, 10), сол ұядағы барлық құмалақты өзіне алып, «қазанға» салады.
4. **Тұздық:** «Бестемшеде» (тоғызқұмалақтан айырмашылығы) әдетте тұздық ережесі қолданылмайды, тек құмалақтарды жұп қылып ұтуға негізделеді.
5. **Ойынның аяқталуы:** Қай баланың ұяларында құмалақ таусылып қалса (атсыз қалу), сол бала жеңіледі немесе ойын соңында «қазанында» құмалағы көп бала жеңімпаз атанады.

«Аударыспақ» (балаларға арналған нұсқасы)
Міндеті: Балалардың күш-қуатын, төзімділігін және тепе-теңдік сақтау қабілетін арттыру.
Барысы: Екі бала ортаға шығады (балабақшада бұл ойын көбіне жерде отырып немесе «ат» болып ойнаған құрдастарының үстінде отырып ойналады). Олар бір-бірінің қолынан ұстап, тартысу арқылы қарсыласын орнынан қозғалтуы немесе белгіленген шеңберден шығаруы керек. Тек қолмен тартуға рұқсат етіледі, итеруге болмайды.

«Асық ойыны» (Ханталапай)
Ережесі: Ортаға көп асық шашылады. Асықтардың ішіндегі ерекше боялған «Хан» асығын табу керек.
Барысы: Тәрбиеші «Ханталапай!» деп айтқанда, балалар ортадағы асықтарды тез жинап алуы тиіс. Кімнің қолына «Хан» асығы түссе, сол жеңімпаз атанады. Сондай-ақ, асықты бүге, шіге, тәйке, алшы деп атап, дұрыс қоюды үйренеді.

Теңге алу»
Міндеті: Ептілік пен жылдамдықты дамыту.
Ережесі: Жерге бірнеше жерден «теңгелер» (тастар немесе қағаздар) қойылады. Ойыншы «атпен» (таяқпен немесе жүгіріп) шауып келе жатып, еңкейіп жердегі теңгені тоқтамай іліп алуы керек. Кім көп теңге жинаса, сол жеңімпаз атанады.

«Айгөлек
Ойын ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қол ұстасып тұрады. Бір топ: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек...» деп бастап, қарсы топтан бір баланы шақырады. Шақырылған бала жүгіріп келіп, қарсы тұрған топтың қол ұстасып тұрған шебін бұзып өтуі керек. Егер бұзып өтсе, сол топтан бір баланы өз тобына алып кетеді, өте алмаса — өзі сол топта қалады

Әткеншек
Ойын ережесі: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші балаларға ұшы түйілген жіп береді. Балалар оң қолдарымен жіптен үстап, солға бұрылады да, мына тақпақты айтады:
Әрең-әрең әлдиледі,
Әткеншегім ән-билерін.
Тербеткенде ойнадым ғой,
Жүгіруді қоймадым ғой.
Балалар текстке сәйкес шеңбер жасап жүреді: алдымен жайлап, содан соң тезірек, ал соңында жүгіреді. Тәрбиеші балалар жүгірген кезде «Жү-гі-ре-міз, жү-гі-ре-міз» деген сөзді айтады.
Балалар шеңбердің бойымен екі рет жүгіріп шыққаннан кейін, тәрбиеші қимыл бағытын өзгертіп: «Бұрылыңдар», - дейді. Ойнаушылар шыр айналып, сол қолдарымен жіпті тез ұстайды да, екінші жаққа жүгіреді.
Содан соң тәрбиеші балалармен бірге қарай жалғастырады:

«Бәйге»
Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
Ойын барысы: Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
Ережесі:
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.

«Соқыр теке»
Міндеті: Ептілікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, кеңістікті бағдарлауды дамыту.
Барысы: Ортаға бір бала шығады, оның көзін орамалмен байлап қояды. Қалған балалар айнала жүріп, «соқыр текені» түрткілеп немесе дыбыс шығарып мазалайды. «Соқыр теке» дыбыс шыққан жаққа бағытталып, қашып жүрген балалардың бірін ұстап алуы керек. Кім ұсталса, сол келесі «соқыр теке» болады.

«Жүзік жасырмақ»
Міндеті: Балалардың байқағыштығын, тапқырлығын және зейінін дамыту.
Барысы: Балалар жарты шеңбер құрып, алақандарын біріктіріп отырады. Бастаушы жүзікті (немесе кішкентай затты) алақанына салып, әр баланың алақанына салған болып шығады. Бір балаға сездірмей тастап кетеді де: «Жүзігімді тап!» – дейді. Іздеуші бала жүзіктің кімде екенін табуы керек. Тапса, жүзік иесімен орын ауыстырады.

«Тақия тастамақ»
Ойын ережесі:
Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолына тақия алып, ән айтып немесе жай жүріп балалардың артынан айналады. Ол білдіртпей бір баланың

артына тақияны тастайды. Тақия артында қалған бала оны байқаса, орнынан тұрып, тақия тастаған баланы қуып жетуі керек. Егер қуып жетсе, ойыншы ауысады, жетпесе – өзі тақия тастайды. Ойын шапшаңдық пен байқампаздықты дамытады

«Сақина тастау»
Міндеті: Шапшаңдыққа, байқампаздыққа дағдыландыру.
Ережесі: Ойыншылар шеңбер құрып отырады немесе тұрады, қолдарын алға созып, алақандарын біріктіреді. Бастаушы сақинаны (немесе тиынды) алақанына жасырып, әр ойыншының қолының арасынан жүріп өтеді. Ол білдіртпей бір ойыншының қолына сақинаны тастап кетеді. Содан соң: «Сақинам, сақинам, шық!» — дейді. Сақинасы бар бала тез жүгіріп шығуы керек, ал қасындағылар оны ұстап қалуға тырысады.

«Ақ терек, көк терек»
Міндеті: Күш-жігерді, ұйымшылдықты арттыру.
Ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қол ұстасып тұрады. Бірінші топ: «Ақ терек, көк терек, бізден сізге кім керек?» — деп сұрайды. Екінші топ бір баланың атын атайды. Сол бала жүгіріп келіп, қарсы топтың біріктірілген қолдарын үзіп өтуі керек. Егер үзсе, бір баланы өз тобына алып кетеді, үзе алмаса, өзі сол топта қалады.

«Тоғызқұмалақ»
Міндеті: Логикалық ойлауды, есептеуді дағдыландыру
Ережесі: Бұл — зияткерлік ойын. Арнайы тақтада 18 отау және 2 қазан болады. Әр отауға 9 құмалақтан салынады. Ойыншылар кезекпен құмалақтарды таратады. Мақсат — қарсыластың отауынан құмалақтарды жинап, өз қазанына көбірек (82-ден астам) жинау.
«Бәйге»
Бұл ойын балабақша жағдайында атпен емес, **жүгіру** немесе **«атқа міну» (таяқшамен)** түрінде өткізіледі.
Ойын барысы: Балалар сөре сызығына тұрады. Белгі берілгенде, олар белгіленген мәреге дейін жүгіруі керек.
Ережесі:
Белгі берілмей тұрып жүгіруге болмайды.
Бір-бірін итермей, өз жолымен жүгіруі тиіс.
Мәреге бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.

«Жылқылар»
Балалар екеу-екеу болып жұпталып тұрады: біреуі - ат, екіншісі -айдаушы (арбакеш). Ойын үшін жүген беріледі немесе балалар бірінің-бірі белбеуінен ұстайды.

Атқа мініп желейік,
Атаға сәлем берейік.
Шалқанды жерден өтейік,
Жаңғақ теріп келейік.

Екі-екіден алайық,
Әдемісін қарайық,
Тәттісін іздеп табайық.

Текст аяқталса да балалар сол ырғақпен тәрбиешінің «әуп, әуп...» деген ызыңымен бұрынғы қалпында жүгіре береді немесе тәрбиеші: «тыр-р...»

дегенше, балалар таңдайын қағып ойнай береді. Ойын қайталанған кезде, балалар рольдерімен алмасады. Балалар ойынды әбден игерген кезде, тәрбиеші балаларға жүгіріп жүргенде тізелерін жоғарырақ көтеруді ұсынады. Ойынды бір жұптан бастау керек те, бірте-бірте 3-4 жұпқа дейін жеткізген дұрыс.